

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
Детский сад «Солнышко» с.Томское Серышевского района Амурской области

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол от «30» августа 2021г.
№__1__

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МДОАУ
от 30 августа 2021г. №__60__
_____Г.Ф. Мокрицкая

Дополнительная общеразвивающая программа
«Ручеек красивых слов»

По образовательной области «Речевое развитие»
Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год
Для детей старшей группы (5-6 лет)

Воспитатель: Т.В. Чиркина

с. Томское
2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель программы.....	4
3. Планируемые результаты.....	5
4. Содержание программы.....	6
5. Учебный план.....	8
6. Перспективный план.....	10
7. Методическое обеспечение программы.....	17
Список литературы.....	18
Приложение.....	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ручеек красивых слов» (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Детский сад «Солнышко» (далее – ДОО) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Основной образовательной программой МДОАУ, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. разработанной в соответствии с ФГОС ДО;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения Детский сад «Солнышко» с.Томское.

Всем известно, что правильная речь – это одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в

целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Данная система занятий содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, формирование навыка построения связного высказывания при помощи использования нетрадиционных методов и способов развития речи. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы «От рождения до школы», что создает преемственность в ходе работы по развитию речи в рамках непосредственно образовательной деятельности и кружковой работы, а это в свою очередь повышает результативность занятий.

Актуальность. Педагогический мониторинг воспитанников в мае 2021 г. выявил проблему речевого развития детей группы. Анкетирование родителей подтвердило необходимость дополнительного образования по развитию речи с воспитанниками моей группы. С целью обогащения и активизации словаря, развития грамматического строя и связной речи мной был организован кружок «Ручеек красивых слов» по парциальной программе «Развитие речи дошкольников» Ушаковой О.С.

2. Цель и задачи программы

Цель : – развитие у дошкольников речевых умений и навыков.

Задачи: - программы.

- образовательные: пополнять словарный запас ребенка; продолжать развивать навыки общения;

- развивающие: развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях; продолжать формировать грамматически правильные высказывания;

- воспитательные: продолжать воспитывать интерес к художественному слову; воспитывать внимательное отношение друг к другу и умение выслушать собеседника до конца, не перебивая.

Процесс обучения по развитию речи строится на обще дидактических и специфических **принципах**:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному»), «от простого к сложному обучения»;

2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

3. Планируемые результаты

Реализация программы «Ручеек красивых слов» способствует развитию у воспитанников фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками аналитического чтения. Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Требования к уровню подготовки детей к концу года

- дети используют образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- умеют создавать короткие творческие монологи с использованием выразительных средств языка;
- читают слова из 3-4 букв;
- умеют составлять предложение с заданным словом;
- используют полученные навыки в самостоятельной деятельности.

Методом контроля будет участие воспитанников в викторинах, олимпиадах различного уровня, открытая образовательная деятельность, выступления на родительских собраниях, днях открытых дверей.

4. Содержание программы

Программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам:

1. «Развитие речи» - у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чисто говорок, потешек, ведения диалогов и монологической речи.

2. «Изобразительная деятельность» - дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки, делают зарисовки (или раскрашивают) по содержанию сказки\рассказа.

3. «Ознакомление с художественной литературой» - дети знакомятся с литературными произведениями.

4. «Ознакомление с окружающим миром» - дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание дидактических игр и упражнений и послужит для составления самостоятельных высказываний.

Структура занятий:

- проведение артикуляционной гимнастики;
- введение в тему занятия (чтение рассказов\сказок, рассматривание иллюстраций, беседа);
- физминутка;
- речевые дидактические игры;
- работа на закрепление изученного (беседа по вопросам, рисование\раскрашивание, лепка, словотворчество и т.д.)

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно- дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем речи. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В дидактических играх, взятых из парциальной программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-6 лет», дети практически отрабатывают умения правильно произносить слова в разных падежных формах, в единственном и множественном числе и т.д.

5. Учебный план

Программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа).

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 25 минут.

Общее количество часов – 32 часа.

Период		Тема	Кол-во часов
месяц	неделя		
сентябрь	1 неделя	Диагностика речевого развития детей	1
	2 неделя	Диагностика речевого развития детей	1
	3 неделя	Составление рассказа по картине «Лисята на лужайке»	1
	4 неделя	«Котята» (составление рассказа по сюжетной картинке)	1
октябрь	1 неделя	Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке	1
	2 неделя	Составление рассказа по скороговорке (на автоматизацию звуков «с», «ц»)	1
	3 неделя	Играем в рифмы	1
	4 неделя	Знакомимся с фразеологизмами	1
ноябрь	1 неделя	Коллективное придумывание рассказа «Случай, произошедший с жучком»	1
	2 неделя	Составление рассказа по стихотворению «Зайчик»	1
	3 неделя	Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	1
	4 неделя	Составление рассказа «Ежи» по сюжетным картинкам	1
декабрь	1 неделя	Сочиняем шутки про птиц и животных	1
	2 неделя	Составление описательного рассказа о предметах посуды	1
	3 неделя	Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	1
	4 неделя	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	
январь	2 неделя	Составление рассказа по картине «Медвежья семья»	1
	3 неделя	Составление рассказов по скороговоркам	1
	4 неделя	Чтение и пересказ сказки Л. Толстого «Жадная собака»	1

февраль	1 неделя	Составление рассказа по картине «Курица и цыплята»	1
	2 неделя	Составление описательного рассказа на тему «Снежная зима»	1
	3 неделя	Знакомство с предложением (сочиняем рифмованные шутки)	1
	4 неделя	Чтение и пересказ рассказа «Лиса и кувшин»	1
март	1 неделя	Составление сравнительного рассказа «Лошадь и жеребенок»	1
	2 неделя	Составление рассказа «Как цыпленок с лягушонком подружился»	1
	3 неделя	Построим зайцу дом!	1
	4 неделя	Составление рассказа по сюжетной картинке «Новый друг»	1
апрель	1 неделя	Составление рассказа на заданную тему	1
	2 неделя	Сочиняем сказку «Приключения зайца»	1
	3 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	1
	4 неделя	Сочинение рассказа на предложенную тему («Профессии»)	1
май	1 неделя	Составление рассказа по сюжетной картинке «Как Сережа нашел щенка»	1
	2 неделя	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1
	3 неделя	Диагностика речевого развития	1
	4 неделя	Диагностика речевого развития	1

6. Перспективный план

№ п\п	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1-2 неделя	Диагностика речевого развития детей	
3 неделя	Составление рассказа по картине «Лисята на лужайке»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лисята на лужайке». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова (<i>лиса – лисичка-лисонька</i>). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).
4 неделя	«Котята» (составление рассказа по сюжетной картинке)	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.
ОКТЯБРЬ		
1 неделя	Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей

2 неделя	Составление рассказа по скороговорке (на автоматизацию звуков «с», «ц»)	<p>Формировать навыки связной речи.</p> <p>Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>
3 неделя	Играем в рифмы	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.</p> <p>Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.</p> <p>Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли.</p> <p>Воспитывать устойчивое внимание.</p>
4 неделя	Знакомимся с фразеологизмами	<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p>Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Познакомить детей с устойчивыми словосочетаниями.</p> <p>Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к занятию.</p>
НОЯБРЬ		
1 неделя	Коллективное придумывание рассказа «Случай, произошедший с жучком»	<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p>Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Учить образовывать новые слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p>Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.</p>
2 неделя	Составление рассказа по стихотворению	<p>Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.</p> <p>Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи</p>

	«Зайчик»	сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.
3 неделя	Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.
4 неделя	Составление рассказа «Ежи» по сюжетным картинкам	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Сочиняем шутки про птиц и животных	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга
2 неделя	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой –</i>

		<p><i>маленький, высокий – низкий</i>), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.</p>
3 неделя	Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i>.</p> <p>Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p> <p>Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.</p>
4 неделя	Составление рассказа по картине «Река замерзла»	<p>Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.</p> <p>Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги.</p> <p>Развивать интерес к составлению рассказов по картине.</p> <p>Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.</p>
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Составление рассказа по картине «Медвежья семья»	<p>Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p> <p>Учить употреблять предлоги с пространственным значением.</p> <p>Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить</p>

		внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.
3 неделя	Составление рассказов по скороговоркам	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).
4 неделя	Чтение и пересказ сказки Л. Толстого «Жадная собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Составление рассказа по картине «Курица и цыплята»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни птиц. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида птиц; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей птиц с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц».
2 неделя	Составление описательного рассказа на тему «Снежная зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого

		произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.
3 неделя	Знакомство с предложением (сочиняем рифмованные шутки)	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.
4 неделя	Чтение и пересказ рассказа «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству.
МАРТ		
1 неделя	Составление сравнительного рассказа «Лошадь и жеребенок»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных.
2 неделя	Составление рассказа «Как цыпленок с лягушонком подружился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение.
3 неделя	Построим зайцу дом!	Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.

4 неделя	Составление рассказа по сюжетной картинке «Новый друг»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>собака</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.
2 неделя	Сочиняем сказку «Приключения зайца»	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.
3 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.
4 неделя	Сочинение рассказа на предложенную тему («Профессии»)	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.
МАЙ		
1 неделя	Составление рассказа по сюжетной картинке «Как	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>щенок</i> ; учить согласовывать

	Сережа нашел щенка»	прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звук «щ»
2 неделя	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе
3-4 неделя		Диагностика речевого развития детей

7. Методическое обеспечение программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в учебной комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей.

Методическое обеспечение дополнительной программы:

- иллюстрации к художественным произведениям, мнемосхемы, дидактические игры;
- различные штриховки, схемы, игры на обучение чтению;
- доска, карандаши, рабочие тетради;
- оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.).

Основными формами проведения занятий: игровые занятия, беседы, игровые образовательные ситуации, викторины.

Список литературы

1	Амебьева Е.А. Развитие воображения и речи у детей. Творческий центр «Сфера» 2006.
2	Антонова Л.Г. Развитие речи «Уроки риторики» Академия развития 2002.
3	Безрукова О.А., Каленкова О.А. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста, М.: Каисса, 2008.
4	Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Воспитание звуковой культуры речи Айрис пресс Москва, 2006.
5.	Васильева Н. Н. Развивающие игры для дошкольников. Академия развития. 2002.
6.	Гризик Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей ДОУ, 2015.
7.	Лысаков В.Г. 1000 загадок. Москва: «АСТ», 2016.
8.	Мазин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок Москва, 2014
9.	Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. – Спб.:Питер, 2017.
10	Ушакова О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: «Владос», 2014. – 288с.

Приложение 1

СЕНТЯБРЬ - Занятие №1-2

**Диагностика речевого развития детей по «Методике определения уровня речевого развития
детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой**

Цель: определение уровня речевого развития каждого ребенка с целью выявления проблем речи.

**Протокол
обследования речи ребенка (5-6 лет)**

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Предварительное собеседование (примерные вопросы)

1. Как тебя зовут? _____
2. Сколько тебе лет? _____
3. В каком городе ты сейчас живешь? _____
4. В какие дни недели мы отдыхаем? _____
5. Какие звери живут в лесу? (3—5 слов) _____
6. Кого поздравляют 8 — го марта? _____
7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? _____
8. Когда перелетные птицы улетают на юг? _____
9. На каком этаже ты живешь? _____
10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?

11. Какой сейчас месяц? _____
12. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки) _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (12).

Блок I

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках.

A. (лист 5-1).

скворечник _____ люстра _____ гнездо _____

гиря _____ кувшин _____ клещи _____

портфель _____

Б. (лист 5-2).

клен _____ дуб _____ рябина _____

колокольчики _____ одуванчик _____ ромашка _____

ландыш _____

В. (лист 5-3).

синица _____ снегирь _____ ласточка _____

индюк _____ дятел _____ носорог _____

бегемот _____ рысь _____

Г. (лист 5-4).

смородина _____ вишня _____ малина _____

редис _____ баклажаны _____ свекла _____

кабачок _____

Д. (лист 5-5).

кепка _____ панاما _____ комбинезон _____

пиджак _____ галстук _____ туфли _____

сандалии _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (36).

Задание 2. (лист 5-6). *Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.*

холодильник _____ хлебница _____ отвертка _____

кормушка _____ сети _____ половник _____

носилки _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (7).

Задание 3. (лист 5-7). *Рассмотри рисунки и скажи, почему их поместили рядом.*

сахарница — сахар _____ шуруп — отвертка _____

свитер — клубок _____ самокат — велосипед _____

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (4).

Задание 4. (лист 5-8). *Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.*

шуруп—гвоздь _____ кофта—свитер _____

пальто—шуба _____ табурет—стул _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (4).

Задание 5. (лист 5-9). *Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.*

Девочка поливает сметаной вареники (пирожки ...). _____

Мальчик раскрашивает картинку (яблоко ...). _____

Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье. _____

Мальчик выбивает ковер. _____

Девочка выливает воду. _____

ОЦЕНКА: правильно (адекватный глагол) — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 6. *Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор.*

вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника _____

морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок _____

ОЦЕНКА: верный ответ — 1 балл, неверный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (2).

Задание 7. *Растолкуй значения слов:*

маслёнка _____ пелёнка _____

селёдочница _____ дрессировщица _____

воротник _____ лыжник _____

шахматист _____ турист _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (8).

Задание 8. *Как называется профессия человека, который:*

работает на тракторе _____

убирает двор и улицу _____

показывает фокусы _____

играет на гитаре _____

играет на скрипке _____

охраняет лес _____

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 9. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Образец: Курица — цыпленок; свинья — поросёнок.

Корова — телёнок; собака — ? _____

Ворона — гнездо; муравей — ? _____

Лётчик — самолёт; шофёр — ? _____

Коза — козёл; курица — ? _____

Рыба — удочка; бабочка _____ — ? _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Блок II

Задание 10. *Ответь на вопросы.*

Какой мяч мы называем футбольным? _____

Какую бочку мы называем дубовой? _____

Какую змею мы называем ядовитой? _____

Какую ветку мы называем сосновой? _____

Какие лыжи мы называем горными? _____

Какие очки мы называем солнцезащитными? _____

Какую машину мы называем снегоуборочной? _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (7).

Задание 11. *Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?*

Образец: лист — листья.

колесо _____ ухо _____ перо _____

молоток _____ пень _____ леденец _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 12. *(лист 5-10). Рассмотрите рисунки и скажи, что на них изображено и сколько.*

шесть чашек _____ пять пуговиц _____

пять кисточек _____ пять карандашей _____

шесть топоров _____ пять кукол _____

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 13. *Назови иначе.*

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это... _____ Сок черники — это... _____

Ствол берёзы — это... _____ Косточка вишни — это... _____

Варенье из земляники — это... _____ Сок абрикоса — это... _____

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 14. *Закончи предложение.*

Тигр живет с тигрицей, а лев ... _____

Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ... _____

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ... _____

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ... _____

Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ... _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 15. *Догадайся, какое слово будет следующим.*

Перец — перечница, мыло — ? _____

Сосна — сосновый, земляника — ? _____

Лётчик — летать, дрессировщик — ? _____

Длинный — длиннее, короткий — ? _____

Рыбный — рыба, мясной — ? _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 16. *(лист 5-11). Рассмотрите рисунки и скажите, где находятся и что делают животные.*

кошка под стулом _____

кошка на заборе _____

кошка за деревом _____

собака перепрыгивает барьер (через барьер) _____

кошка спрыгивает со стула _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 17. *Послушай и повтори каждое предложение, не меняя слов.*

Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг. _____

На баяне играет баянист, а на скрипке — скрипач. _____

Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи. _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (3).

Задание 18. *Послушай предложение и ответь на вопросы.*

Катя старше Иры на два года. Кто младше: Катя или Ира? _____

Петю провожал дедушка. Кто уезжал? _____

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету? _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (3).

Блок III

Задание 19. *Повтори слова:*

экскаватор _____ эскалатор _____

архитектор _____ кораблекрушение _____

водопроводчик _____ аэропорт _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 20. *Повтори слоги:*

па-ба-па _____ аши-асы-аши _____ шва-шва-жва _____

кра-гра-кра _____ сан-цан-цан _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 21.

А. *Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с].*

ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук. _____

Б. *Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [з].*

Слова: ваза, жёлудь, жук, коса _____ яяяяя, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл,
неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов.

Количество баллов за все задание — ____ (2).

Задание 22.

А. *Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым.*

ваза, жёлудь, коса, утка, галстук. _____

ОЦЕНКА: правильно (назвал все начальные звуки) — 1 балл,
неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов.

Б. *Сколько звуков в слове «жук»? _____*

В. *Сколько звуков в слове «ваза»? _____*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов за все задание — ____ (3).

Задание 23. *Повтори слоги с различным ударением:*

дон-дон-дон _____ дон-дон-дон _____ дон-дон-дон _____

тя-тя-тя _____ тя-тя-тя _____ тя-тя-тя _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (6).

Задание 24. *Повтори предложения с разной интонацией.*

Мама ходила вчера в магазин? _____

Мама **ходила** вчера в магазин? _____

Мама ходила **вчера** в магазин? _____

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (3).

Задание 25. *Дай утвердительный ответ на вопрос.*

Дедушка ходил вчера в аптеку?

(Да, в аптеку.) _____

Брат **вчера** получил письмо?

(Да, вчера.) _____

Лена **ходила** вчера в театр?

(Да, ходила.) _____

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (3).

Блок IV

Задание 26. *Послушай рассказ и ответь на вопросы.*

Как ёжик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки. Увидел ягоду и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ёжик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голу-

бой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко.

Когда ёжик пошел гулять? _____

Что видел ёжик в лесу? _____

- Чем ёжик накрыл звезду? _____
- Что увидел ёжик в луже утром? _____
- Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко? _____

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов.

Количество баллов — ____ (5).

Задание 27. Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ.

Картинки (даны вперемешку):

1. На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ними на дороге оказалась большая лужа.
2. Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.
3. Мальчик оглянулся, а девочка плачет.
4. Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.
5. Мальчик помог девочке перейти через лужу. _____

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — 0 баллов.

Максимальное количество баллов — ____ (2).

Задание 28. Составь рассказ по этим картинкам (картинки те же).

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) в рассказе верно передан сюжет _____
- б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация _____
- в) тема раскрыта полностью _____
- г) ребенок не испытывает трудностей в формулировании содержания _____

1 балл:

- а) сюжет передан частично _____
- б) логическая последовательность событий не нарушена _____
- в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично) _____
- г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания _____

0 баллов:

- а) рассказ не передает предложенный сюжет;
- б) нарушена логическая последовательность событий;
- в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Количество баллов (баллы суммируются) — ____ (8).

Задание 29. Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Лев и медведь

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю.

В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору.

Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

ОЦЕНКА:

2 балла:

- а) в пересказе полностью передано содержание текста _____
- б) пересказ включает как основную, так и дополнительную информацию _____
- в) при пересказе используется вариативность речи _____

1 балл:

- а) содержание текста передано частично _____

- б) в пересказе присутствует только основная информация _____
- в) использованы лексика и синтаксические конструкции оригинала _____

0 баллов:

- а) пересказ не соответствует оригиналу;
- б) нарушена смысловая организация текста;
- в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Количество баллов (баллы суммируются) — ____ (б).

Занятие № 3 - Составление рассказа по картине «Лисята на лужайке»

Цель: Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лисята на лужайке». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова (*лиса – лисичка-лисонька*). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Встанем, надо отдохнуть,
 Наши пальчики встряхнуть.
 Поднимайтесь, ручки, вверх,
 Шевелитесь, пальчики, -
 Так шевелят ушками
 Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,
 Как лисы бродят по лесочку.
 Ходил медведь по лесу,
 Топтался и рычал.
 Хотел он очень меда,
 А где достать – не знал»

4. Ди «Скажи ласково»

Цель: подобрать как можно больше ласковых слов к слову «лиса».

Ди «Сравни!»

Цель: подбирать слова, используя разные степени имен прилагательных.

Хитрая-хитрее-хитрющая. Большой-больше-большущий. Маленький –меньше-малюсенький.

5. Работа на закрепление .

Произносим чистоговорку (см. задание в тетради)



Составь описательный рассказ о лисе и лисятах (какие они, что делают, как двигаются)*.



Ты знаешь много сказок о лисе. Какие сказки ты помнишь? Вспомни, как в сказках называют лису ласково?

Чем отличаются слова «хитрый» и «хитрющий»?



Произнеси чистоговорку: «Саша в лесу встретил лису» громко, тихо, шёпотом.

* Запишите в тетради слова детей, которыми они характеризуют лису и лисят. Вернитесь к этим высказываниям через какое-то время, запишите новые слова и выражения.

Занятие № 4 - «Котятка» (составление рассказа по сюжетной картинке)

Цель: Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание.

1. Проведение артикуляционной гимнастики.

2. Работа по тетради.

3. Физминутка

«Вам покажем мы немножко,

Как ступает мягко кошка.

Еле слышно: топ-топ-топ,

Хвостик книзу: оп-оп-оп.

Но, подняв свой хвост пушистый,

Кошка может быть и быстрой.

Ввысь бросается отважно,

Скок да скок, еще подскок,

А потом мяукнет: «Мяу! Я в свой домик убегаю!»

4. Ди «Комары и осы», «Эхо».

5. Работа на закрепление

Подвижная игра «Комарики»

Цели: -развивать ловкость, скорость, реакцию;

-воспитывать умение действовать в соответствии с установленными правилами;

-расширять знание о мире животных (о лягушке, где живет, чем питается)

-упражнять в произношении звука "з".

Ход игры: ведущий (*воспитатель*) ударяет в определенном темпе в бубен, **комары** (*дети*) летают над болотом и произносят звук "з". Бубен замолкает и появляется лягушка (*ведущий*) и произносит следующие слова:

Но вот пришла лягушка,

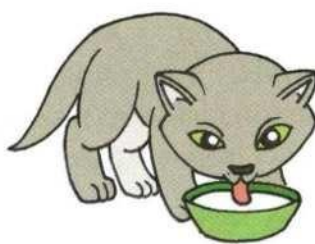
Прожорливое брюшко

И съела комара.

Комары разлетаются, а лягушка пытается их съесть (*поймать*). Съеденные комары выбывают из игры. Игра проводится 3-4 раза. Самым ловким комарам в конце игры дарим аплодисменты



Назови, чем похожи и чем отличаются разные котята. Что они делают? Что можно о них сказать? Какие они?



Придумай клички котят, чтобы по ним можно было догадаться, какой это котёнок.

Придумай рассказ про котят. Как ты позовёшь к себе котёнка? (*Кис-кис-кис.*)



Игра «Комары и осы»

Комары звенят: «З-з-з», а осы ползают около банки с вареньем и поют свою песенку: «С-с-с». Когда услышишь песенку комара (звук [з]), помаши «крылышками», а когда услышишь песенку осы (звук [с]), покажи, как она ползает.

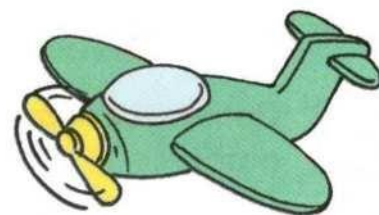
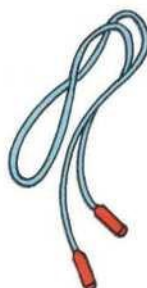
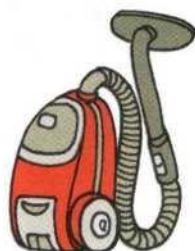
Игра «Эхо»

Послушай внимательно, какой звук я произнесу, ты будешь «эхо» и повторишь звук точно так же, только чуть-чуть потише, как настоящее эхо.



У каждой вещи есть свое имя, название. Посмотри вокруг и скажи, что может двигаться? Что может звучать?

Назови эти предметы. Почему они так называются? Из их названий понятно, для чего они нужны.



ОКТАБРЬ - Занятие № 1

Составление описательного рассказа о своей любимой игрушке

Цель: Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.

Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Воспитывать умение слушать рассказы других детей

1. Проведение артикуляционной гимнастики.

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели-встали, сели-встали,

И на месте побежали»

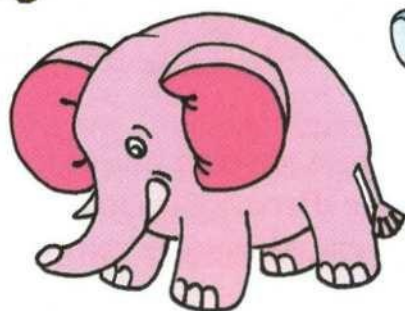
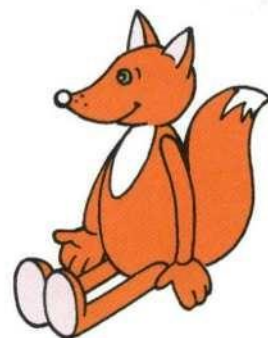
4. Д\и «Что ты видишь вокруг?»

5. Работа на закрепление.

Рисунок «Моя самая любимая игрушка»



Выбери любую игрушку и расскажи о ней. Игрушка какая? Как с ней можно играть?



Теперь расскажи о своей любимой игрушке, но не называй её, а я отгадаю, что это и как можно с ней играть.

Посмотри ещё раз на игрушки, назови их: собака, слон, лиса, заяц, коза. В названиях этих игрушек есть звуки [с] и [з]. Назови эти игрушки, чтобы был хорошо слышен звук [с] или [з].



Бел, да не сахар, ног нет, а идёт.
(Снег.)

Зимой белый, летом серый.
(Заяц.)



Назови первый звук в словах «снег», «заяц».



Игра «Что ты видишь вокруг?»

Назови предметы, которые ты видишь вокруг. Как мы отличаем один предмет от другого?



Что значат слова «мяч», «кукла», «ручка»?

У меня в руке ... (ручка). Что ею делают? (Пишут.)

У двери тоже есть ручка. Почему эти предметы называют одним и тем же словом? (Их держат руками.)

Можешь ли ты назвать слова, которые ничего не обозначают?

Занятие № 2 - Составление рассказа по скороговорке (на автоматизацию звуков «с», «ц»)

Цель: Формировать навыки связной речи.

Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ц», учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом). Развивать слуховое внимание.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Руки в стороны, В кулачок,

Разжимай и на бочок.

Правой – вверх,

Левой – вниз,

В стороны, накрест,

В стороны, вниз.

Тук, тук!

Тук, тук, тук!

Сделаем большущий круг!»

4. Ди «Опиши, какой»

Цель: учить называть предмет, его признаки, качества, действия.

5. Работа на закрепление.

Учим стихотворение

Любовалась цыплятами курица:

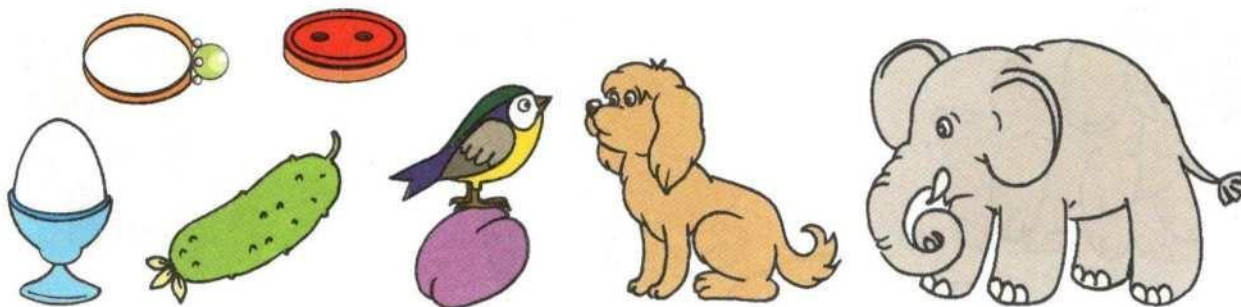
Что ни цыпленок, то умница!

Молодец, удалец,

Очень ценный птенец! (А. Капралова)



Посмотри на картинки и скажи, в каких словах есть звуки [с] и [ц]. Подбери слова с этими звуками, а я их запишу.



Есть такие слова и выражения, которые доносят смысл не совсем точно. Я слышала, как другие дети говорили: «Папа, иди шёпотом. Это я проснул сестричку. Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как надо сказать правильно?



Четыре братца под одной крышей стоят.

(Стол.)

Почему ты думаешь, что это стол? Какой первый звук в слове «стол»?

Пять братцев годами равные, ростом разные.

(Пальцы.)

Почему ты думаешь, что это пальцы?

Спит спокойно старый слон.

Стоя спать умеет он.

С. Маршак

Сколько в этом стихотворении слов со звуком [с]*?



Послушай и повтори скороговорки «Из соседнего колодца целый день водица льётся», «Скворцы и синицы — весёлые птицы» громко, тихо, шёпотом. Послушай внимательно. Я буду произносить предложения, не договаривая последнего слова. Ты доскажешь его.

Так недавно к нам в оконце

Каждый день глядело ... *(солнце).*

Слышу, лиса, про твои ... *(чудеса).*

* Аналогичная работа со звуком [ц] проводится по стихотворению «Курица и цыплята» (А. Капралова): «Любовалась цыплятами курица: что ни цыпленок, то умница».

Занятие № 3 - Играем в рифмы

Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.

Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.

Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли. Воспитывать устойчивое внимание.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Куклам платье дружно шили,
 Кукол очень мы любили.
 Долго нитку продевали,
 Узелок потом вязали,
 Отрезали лоскуток,

Прошивали вдоль стежок.
 Утюгом горячим шов
 Распрямили, чтобы лег.
 Кукол поскорей позвали,
 Нарядили. Не узнали!»

4. Ди «Один-много» (см. тетрадь)
5. Работа на закрепление. Сочиняем стихи

ТВОРЧЕСКАЯ (40)

Придумать буриме (стихотворение)
на одну из заданных рифм:

_____ день

_____ тень

_____ пень

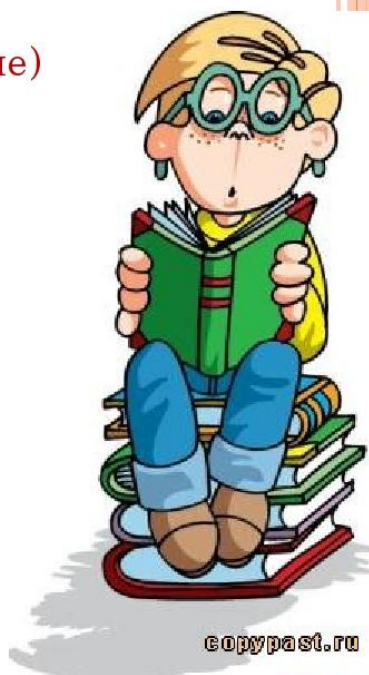
_____ лень

_____ счастливый

_____ красивый

_____ дружить

_____ решить



сорураст.ру





Кинешь в речку — не тонет,
Бьёшь о стенку — не стонет,
Будешь оземь кидать —
Станет кверху летать.

(Мяч.)



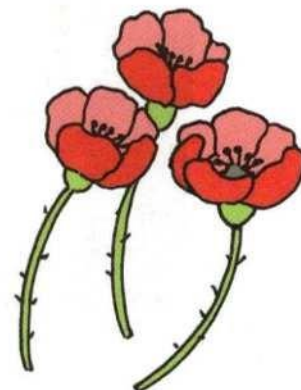
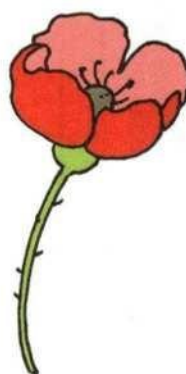
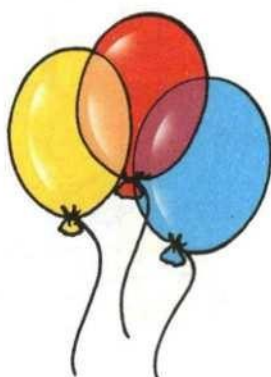
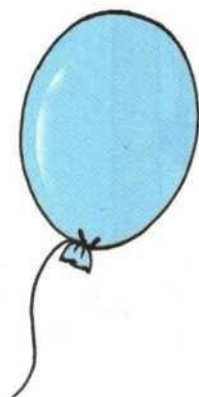
Какими словами говорится в загадке про мяч? Что можно делать с мячом? (Катать, бросать, подкидывать.) А как можно играть с куклой, что можно с ней делать? (Одевать, укладывать спать, купать.)



Игра «Один — много»

Это шар, а это ... (шары). Здесь много ... (шаров). Какого они цвета? (Красного, синего, зелёного.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)

Это мак, а это ... (маки). В букете много ... (маков). Какого они цвета? (Красного.) Что ещё бывает красным?



Как ты понимаешь выражение «красная девица»? Где встречается такое выражение? В каких сказках?



Сидит дед, во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слёзы проливает.

(Лук.)

Лук какой? (Жёлтый, сочный, горький.) В корзине много чего? (Лука.)



Подбери слова, сходные по звучанию со словами: шар (пар, дар), мак (лак, рак), лук (жук, бук). С какого звука начинаются слова «шар», «мак», «лук»? Сколько слогов в этих словах? Сколько слогов в словах «игла», «мишка», «ложка»?

Занятие № 4 - Знакомимся с фразеологизмами

Цель: Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Познакомить детей с устойчивыми словосочетаниями.

Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.

Воспитывать устойчивый интерес к занятию.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Маленькие птички,

Птички-невелички.

По лесу летают,

Песни расппевают.

Буйный ветер налетел,

Птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло,

Там не тронет их никто»

4. Ди «Эхо»(см. тетрадь)

5. Работа на закрепление .

Объясните значение выражений: водить за нос, волосы дыбом встали, глаза разбежались, бежать сломя голову.



Игра «Эхо»

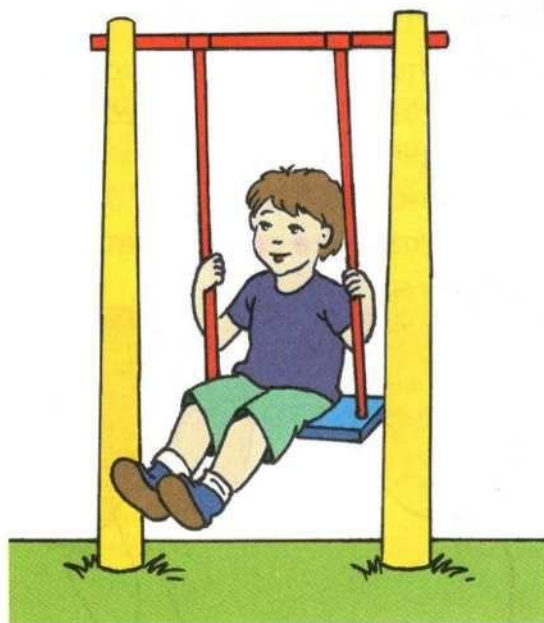
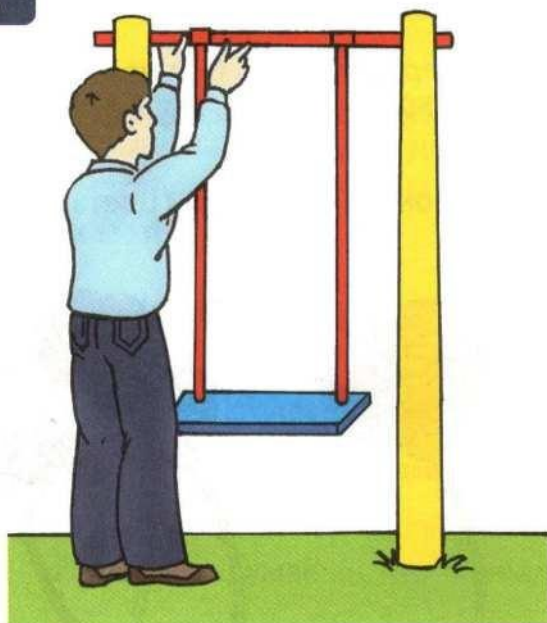
Я буду произносить звуки громко, а ты повторяй их тише*.



Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать? «Тётя, посмотри, у лошадки два хвостика. Один на голове, другой на спинке», «Папочка, это лошадке подмётки подбивают?», «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилилки валяются», «Я немножко открыла глаза и смотрела шёпотом». Исправь ошибки.



Из какой веревки сделаны качели? (*Из крепкой, прочной*).



Качели папа делал летом. Но вот наступила ... (*зима*). Миша рос крепким мальчиком ... (*здоровым, сильным*). Вышел он покататься на коньках и почувствовал под ногами ... крепкий лёд. Как сказать по-другому? (*Прочный, не хрупкий*.)



Как ты понимаешь выражение «крепкий орешек»? (*Его трудно разбить, сломать*.)



Так говорят не только про орехи, но и про людей, которых никакие невзгоды не сломают. Ещё о них говорят «крепкий духом» — значит, сильный, стойкий человек. Объясни, что означают выражения: «крепкая ткань», «крепкий сон», «крепкий чай».

Придумай предложения со словом «крепкий».

* Взрослый произносит звуки вразбивку: [ж], [ж]; [ш], [ж]; [ш], [ш], [ш]. Ребёнок повторяет их по одному.

НОЯБРЬ

Занятие № 1 - Коллективное придумывание рассказа «Случай, произошедший с жучком»

Цель: Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить образовывать новые слова при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Раз - присядка,
 Два - прыжок.
 Это заячья зарядка.
 А лисята как проснуться -
 Любят долго потянуться,
 Обязательно зевнуть,
 Ну и хвостиком вильнуть.
 А волчата спинку выгнуть,

И легонечко подпрыгнуть.
 Ну, а мишка косолапый,
 Широко расставив лапы.
 То одну, то обе вместе,
 Долго топчется на месте.
 А кому зарядки мало -
 Начинает все сначала!»

4. Ди «Какой, какая, какие?»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными в числе и роде.

О ком можно сказать:

Хитрая...Веселые...Пушистая...Смешной...Шустрые...Красивая...

5. Работа на закрепление.

Дети составляют рассказ о жучке, воспитатель записывает



Послушай стихотворение.

Где чей дом?

Воробей живёт под крышей,
В теплой норке — домик мыши,
У лягушки дом в пруду,
Домик пеночки в саду.
— Эй, цыплёнок, где твой дом?
— Он у мамы под крылом.

Т. Волжина



Про что это стихотворение? Про чьи дома рассказывается?



Закончи слова: вместе с папой-воробьём живут под крышей малыши-во(робушки). В пруду домик лягушки и ля(гушат). Домик цыпленка у мамы под крылом. У курицы много цып(лят).



Вот иголки и булавки
Выползают из-под лавки.
На меня они глядят,
Молока они хотят.

(Ежик.)

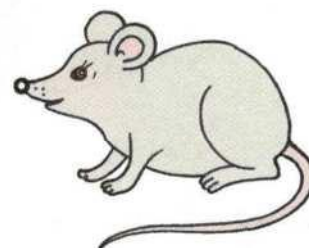


Почему ты думаешь, что это ёжик? Какой знакомый звук есть в отгадке, [ж] или [ш]? Произнеси слово так, чтобы слышался звук [ж].



Маленькие ножки,
Боится кошки,
Живёт в норке,
Любит корки.

(Мышка.)



Почему ты думаешь, что это мышка? Какой звук в этом слове, [ш] или [ж]? Произнеси этот звук в слове протяжно (мыш-ш-шка).



Послушай стихотворение.

Жук упал и встать не может.
Ждёт он, кто ему поможет.

Придумай рассказ про жука. Как он упал? Что с ним случилось? Кто ему помог?*

* Взрослый записывает рассказ ребёнка.

Занятие № 2 - Составление рассказа по стихотворению «Зайчик»

Цель: Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Мы к лесной полянке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветки и пенечки.

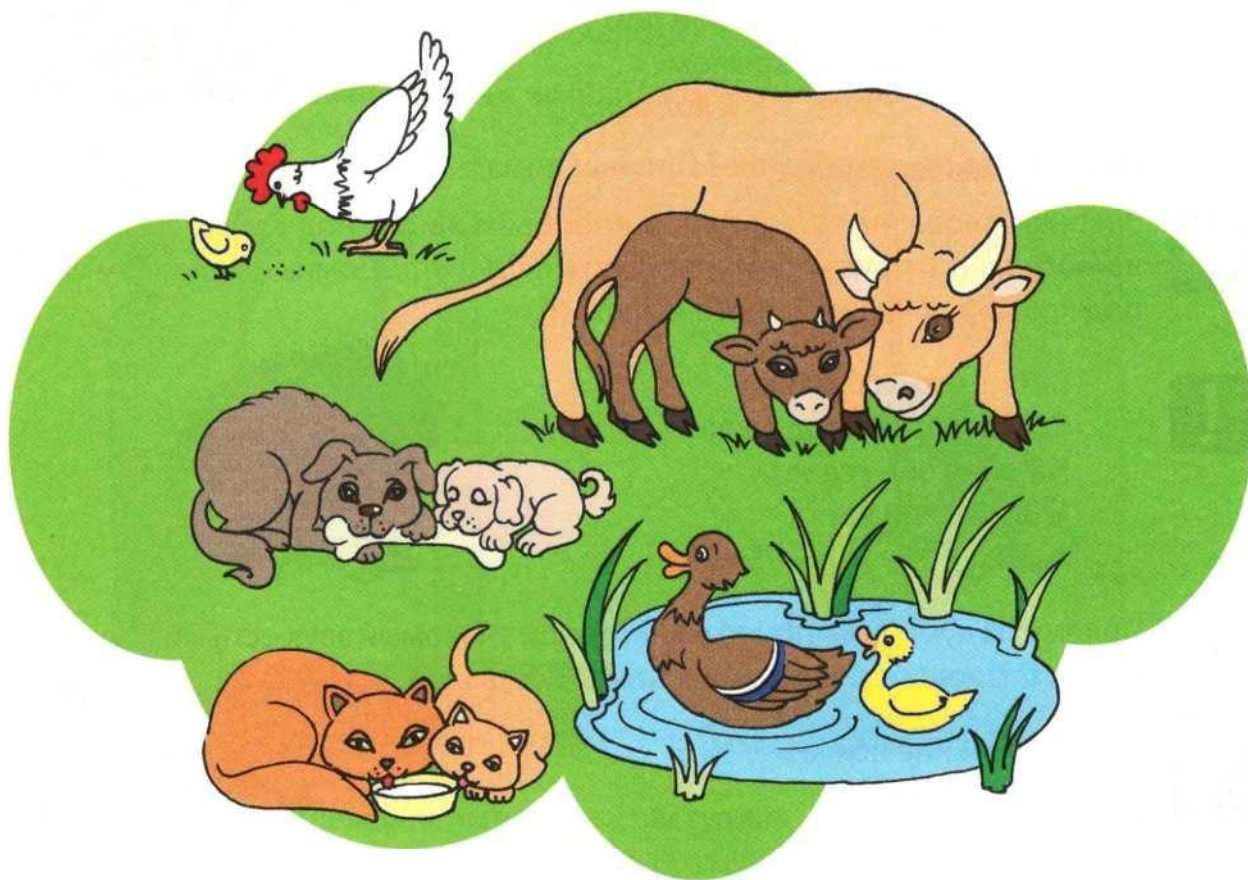
Очень долго мы шагали,
Наши ноженьки устали.
Сейчас сядем, отдохнем,
А потом гулять пойдем»

4. Ди «Кто у кого?», «Чей домик?»
5. Работа на закрепление
Рисуем иллюстрации к сказке про зайчика.



Игра «Кто у кого?»

Назови животных и их детёнышей. Подбери определения к названиям детёнышей животных. Скажи, курица (*кошка, собака, корова, утка*) какая? Какой цыплёнок (*котёнок, щенок, телёнок, утёнок*)? Что делают животные и их детёныши? (*Лакают, грызут, мычат, клюют, крикают*).



Игра «Чей домик?»

Я назову разные дома животных, а ты скажи, какие детеныши в них живут, чей это домик.

Конура — дом щенков, а нора ... (*лисят*). Дупло — дом ... (*бельчат*). Конюшня — дом ... (*жеребят*).



Я буду спрашивать, а ты отвечай так, чтобы получилось складно.

Зайчик, зайчик, где ты был? (*За капустой я ходил.*)

Зайчик, зайчик, где гулял? (*За морковкой поскакал, на полянке танцевал.*)

Придумай короткий рассказ про зайчика, который на «полянке танцевал».

Занятие № 3 - Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»

Цель: Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.

Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Воспитывать усидчивость.

1. Проведение артикуляционной гимнастики.
2. Работа по тетради
3. Чтение и работа по рассказу Е. Чарушина «Лисята»
 У охотника жили в комнате два маленьких лисёнка.
 Это были шустрые и беспокойные зверьки.
 Днём они спали под кроватью, а к ночи просыпались и поднимали возню — носились по всей комнате до самого утра.
 Так разыграются лисята, так расшались, что бегают по моему приятелю, как по полу, пока тот не прикрикнет на них.
 Эти лисята были настоящие ловкачи.
 Раз! — и по занавеске взберётся лисёнок прямо до самого верха.
 Два! — он уже на высоком шкафу.
 А вот и на комод, а вот оба таскают друг друга за шиворот.
 Как-то пришёл охотник со службы, а лисят нет. Стал он их искать...
 Заглянул на шкаф — на шкафу нет.
 Отодвинул комод — и там нет никого.
 И под стульями нет.
 И под кроватью нет.
 И тут мой приятель даже испугался. Видит — охотничий сапог, что лежал в углу, шевельнулся, поднялся, свалился набок.
 И вдруг поскакал по полу. Так и скачет, перевёртывается, подпрыгивает.
 Что за чудо такое?
 Подскочил сапог поближе.
 Глядит охотник — из сапога хвост высовывается. Схватил он лисёнка за хвост и вытащил из сапога, встряхнул сапог — и другой выскочил.
 Вот какие ловкачи!
4. Физминутка

<p>«Мы к лесной полянке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенечки.</p>	<p>Очень долго мы шагали, Наши ноженьки устали. Сейчас сядем, отдохнем, А потом гулять пойдём»</p>
---	---
5. Работа на закрепление.
 Подбираем определения к слову «лиса»



Хитрая плутовка, рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
А зовут её?..

(Лиса.)



Придумай загадку про лису*.



Маленькие лисята весёлые, беспокойные. А как ещё можно сказать про них, какие они? *(Шустрые, игривые, шаловливые, озорные.)*

А если лисята шустрые, игривые, то что они делали? *(Кувыркались, носились, возились, шалили, весело играли, прыгали, перевёртывались.)*

Один лисёнок остался в норке, потому что ему не хотелось играть с братьями и сёстрами. Какой это лисёнок, как про него можно сказать? *(Спокойный, тихий, невесёлый, грустный, печальный.)*

Слово «хитрая» говорится о ком — о лисёнке или о лисе?

Правильно, о лисе. Лиса хитрая, а лисенок ... *(хитрый).*

Наш лисёнок хитрый, весёлый. Подумай, о ком или о чём ещё можно сказать «весёлый»? *(День, танец, человек, праздник, рассказ.)*

О ком или о чём можно сказать слово «весёлая»? *(Песня, музыка, игра, сказка, книга, пляска.)* «Весёлые»? *(Ребята, дети, танцы.)*



* В случае затруднения взрослый напоминает, какая лиса (хитрая, рыжая, пушистая), какие у неё повадки (тихо подкрадывается, любит петушков и курочек).

Занятие № 4 - Составление рассказа «Ежи» по сюжетным картинкам

Цель: Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).

Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

<p>«Ежик выбился из сил – Яблоки, грибы носил. Мы потрем ему бока – Надо их размять слегка, А потом погладим ножки,</p>	<p>Чтобы отдохнул немножко, А потом почешем брюшко, Пощекочем возле ушка. Еж в лесочек убежал, Нам «спасибо» пропищал»</p>
---	--

4. Ди «Чей малыш?»

Цель: учить образовывать названия детенышей животных во мн.ч. Т.п.

Собака со...щенятами, Белка с...бельчатами, Лиса с...лисятами, Мышка с...мышатами, Ежиха с ...ежатами.

5. Работа на закрепление.

Лепим из пластилина семью ежей, колючки делаем из семечек



Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной,
Иголок очень много,
А нитки ни одной.

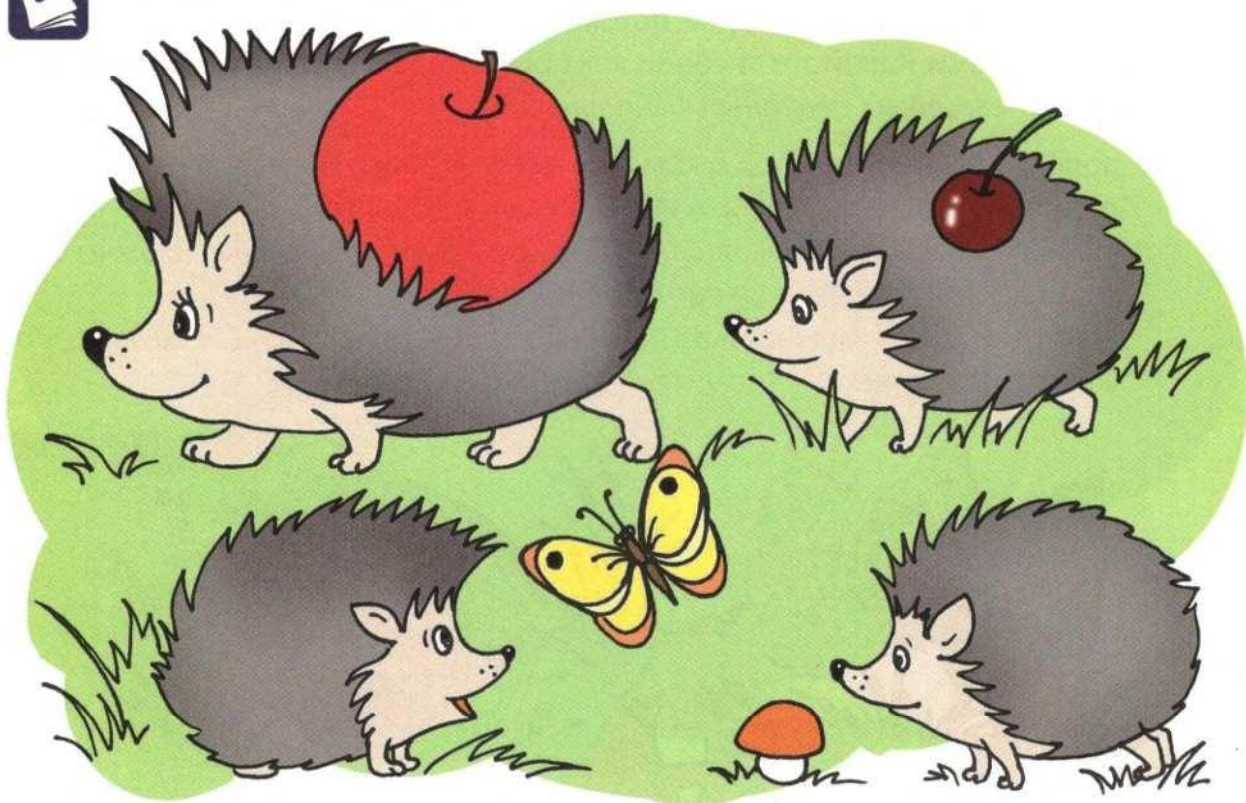
Н. Артюхова



Кто нарисован на этой картинке? Что делает ежиха? Ежата? Что едят ежи? Зачем ежу нужны иголки? Какими словами можно сказать о еже? Какой он? С чем можно сравнить ежа?



Придумай рассказ по этой картинке.



Вспомни загадку про ёжика. Послушай её ещё раз. Почему сказано, что ёж — недотрога? (Потому что он весь в иголках, до него нельзя дотронуться, он колючий; можно уколоться, его нельзя взять голыми руками.)



Теперь послушай ещё одну загадку.

Иглы при себе носит, а шить не умеет. (Ёжик.)



Про кого она? Почему сказано, что «шить не умеет», а в другой загадке говорится, что «иголок очень много, а нитки ни одной»? (Потому что есть иголки, которыми можно шить, вышивать.)

ДЕКАБРЬ

Занятие № 1 - Сочиняем шутки про птиц и животных

Цель: Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.

Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек*); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.

Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Мы устали сочинять

Захватить горстями солнца

Надо нам на ножки встать.

Из оконца, из оконца.

Потянуться и согнуться,

Будем снова сочинять –

Повернуться, улыбнуться,

1, 2, 3, 4, 5!»

4. Ди «Картина – корзина»

Цель: учить находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию.

5. Работа на закрепление.

Рисуем свинок из стихотворения.



Сейчас я прочитаю шуточное стихотворение о свинках.

Даю вам честное слово:
Вчера в половине шестого
Я видел двух свинок
Без шляп и ботинок.
Даю вам честное слово.

Пер. с англ. С. Маршака

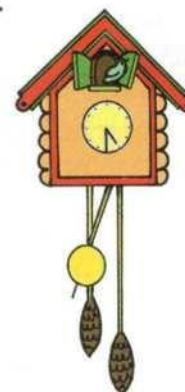


Носят ли свинки ботинки? А может быть, свинки носят чулки (носки, тапочки, рукавички)?



Давай сочиним весёлые шутки про разных птиц и животных.

Даю тебе честное слово:
Вчера в половине шестого
Я увидела сорок
Без ... (ботинок) и ... (чулок)
И щенков без ... (носков),
И синичек без ... (тапочек и рукавичек).



Всё идут, всё идут, только с места не сойдут.
(Часы.)

Повтори слово «часы» и послушай, какой звук в нём слышится, [ч] или [щ].



Нарисуй свинок из стихотворения.

Занятие № 2 - Составление описательного рассказа о предметах посуды

Цель: Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.

Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (*стеклянный, металлический, пластмассовый*), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (*глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий*), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (*стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный*); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (*хлебница, сахарница, сухарница, супница*). Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

1. Проведение артикуляционной гимнастики.

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Точим нож!

Точим нож!

Будет очень он хорош.

Будет резать он припасы:

Масло, сало, хлеб, колбасы,

Помидоры, огурцы...

Угощайтесь, молодцы!»

4. Ди «Едем, летим, плывем!»

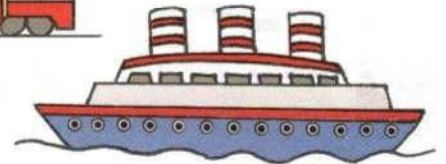
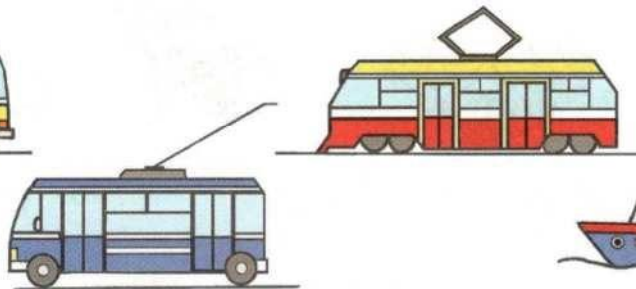
5. Работа на закрепление.

Разукрашиваем бумажную тарелочку.



Игра «Едем, летим, плывём»

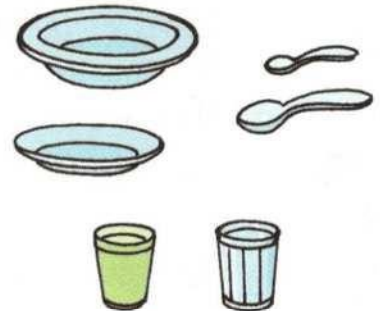
Назови предметы на картинках одним словом. Какой звук встречается во всех этих словах в начале, середине, конце? Составь предложение с любым словом. Что летает? Едет? Плывёт? Угадай по первому и последнему звуку в слове, какой вид транспорта я задумала: [т]...[с] (*троллейбус*), [а]... [с] (*автобус*), [с]...[т] (*самолёт*), [в]...[т] (*вертолёт*), [м]...[о] (*метро*), [т]...[и] (*такси*).



Давай сравним ложки. Из чего они сделаны? (*Из металла.*) Значит, какие они? (*Металлические.*) Какие стеклянные предметы здесь нарисованы? (*Стаканы.*) Чем похожи эти стаканы? Чем различаются? Для чего они нужны?

Как можно назвать одним словом чашку, блюдце, тарелку, что это? (*Посуда.*)

Сравните две тарелки. Чем они похожи? (*Из них едят, обе тарелки белые.*) Чем они отличаются? (*Одна глубокая, другая мелкая.*) Для чего нужна глубокая тарелка? А мелкая? Что бывает глубоким и мелким?



Объясни выражения: «глубокая река» (*имеет большую глубину*), «глубокое чувство» (*сильное*), «мелкая река» (*имеет небольшую глубину*), «мелкий дождь» (*несильный*), «мелкий песок» (*некрупный*).



Нарисуй, какую посуду ты ещё знаешь.

Занятие № 3 - Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»

Цель: Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (*ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек*); обратить внимание на формы изменения глагола *хотеть*. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Чтение и работа по рассказу Н. Калининой «Про снежный колобок»

Гуляли ребята во дворе. Лепили из снега бабу. Алёша слепил снежный колобок. Нашёл угольки - сделал глаза; нашёл палочки - сделал нос и рот. Поиграли ребята, погуляли и пошли опять в детский сад. Жалко Алёше оставлять на дворе колобок. Взял он его и положил в карман.

Пришёл в детский сад, повесил свою шубу в шкафчик, а в кармане шубы остался лежать снежный колобок. Пообедали ребята, после обеда спать легли. А когда проснулись, вспомнил Алёша про свой колобок. Побежал с ребятами к шкафчику, а около шкафчика - лужа. Что такое?

Открыли дверку, посмотрели, а из кармана - кап-кап, кап-кап - вода капает.

Поглядел Алёша в карман, а там нет колобка.

Лежат в мокром кармашке два уголька и две палочки.

А колобок где?

4. Физминутка

Точим нож!

Масло, сало, хлеб, колбасы,

Точим нож!

Помидоры, огурцы...

Будет очень он хорош.

Угощайтесь, молодцы!»

Будет резать он припасы:

5. Работа на закрепление

Заучиваем стихотворение И. Сурикова (см. тетрадь)



Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится...

И. Суриков



Что сказано про снег, какой он? (*Белый, пушистый, серебристый, сверкающий.*) А что делает снег?

Пошли ребята погулять. Они весело играли, лепили снежную бабу. Погода была солнечная, морозная. В детский сад дети вернулись в хорошем настроении.

Как можно сказать по-другому, какие они были? (*Весёлые, радостные, довольные, смеющиеся.*)

Затем дети пообедали, легли спать, а когда проснулись и подошли к окну, то увидели, что погода испортилась. Какое у них стало настроение? (*Плохое.*)
Какие стали дети, как можно сказать по-другому? (*Огорчённые, растерянные, недовольные, грустные.*)



Занятие № 4 - Составление рассказа по картине «Река замерзла»

Цель: Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги.

Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись –

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе раз – это брасс,

Одной рукой – это кроль.

Все, как один,

Плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой»

4. Ди «Кто на чем катается?»

Цель: развивать слуховое внимание.

Воспитатель предлагает покатать игрушки на автобусе (если в названии есть звук «с») или на машине (если в названии есть звук «ш»)

5. Дети сочиняют рассказ, воспитатель его записывает



Кто нарисован на этой картинке? Что делают мальчики? Что делают девочки? Придумай им имена со звуками [с] и [ш]. Где катаются на коньках и санках? Какое время дня (суток) нарисовал художник — утро, день или вечер? Какое время года изображено на картине?

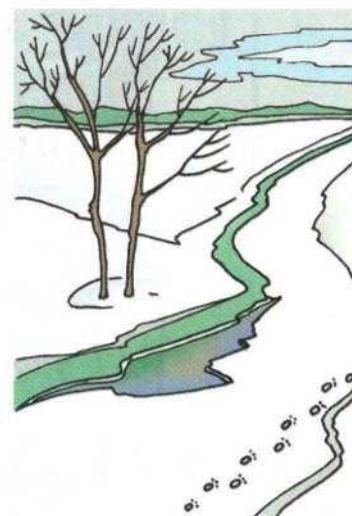


Придумай рассказ по картинке. Расскажи, какое время года изображено, где это происходит и чем закончился этот вечер.

Объясни, как ты понимаешь выражение: «речка замёрзла». (Покрылась льдом, застыла. Можно сказать «спящая, неподвижная речка».) Как об этом можно сказать по-другому?

Сейчас на улице холодно, и мальчик замёрз. Что это значит? (Ему стало холодно.)

Сначала назови имена мальчиков или девочек со звуком [с] (Костя, Соня), затем имена со звуком [ш] (Миша, Маша, Наташа), а теперь со звуками [с] и [ш] (Саша).



ЯНВАРЬ

Занятие №2 - Составление рассказа по картине «Медвежья семья»

Цель: Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.

Учить употреблять предлоги с пространственным значением.

Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Возьмем снега мы немножко,
Снежки слепим мы в ладошках.
Дружно ими побросались,
Наши руки и размялись.
А теперь пора творить,

Бабу снежную лепить.
Ком за комом покатали,
Друг на друга водрузили,
Сверху третий, малый ком.
Снег стряхнули с рук потом»

4. Ди «Три медведя»

Предложить ребенку задавать вопросы от лица -Михайла Ивановича -Настасьи Петровны из сказки «Три медведя» Л. Н. Толстого так, чтобы слушатели смогли догадаться, кто из медведей спрашивает, и как они относятся к тому, о чем спрашивают.

5. Дети составляют рассказ «Как медведи прятались от пчел», воспитатель записывает

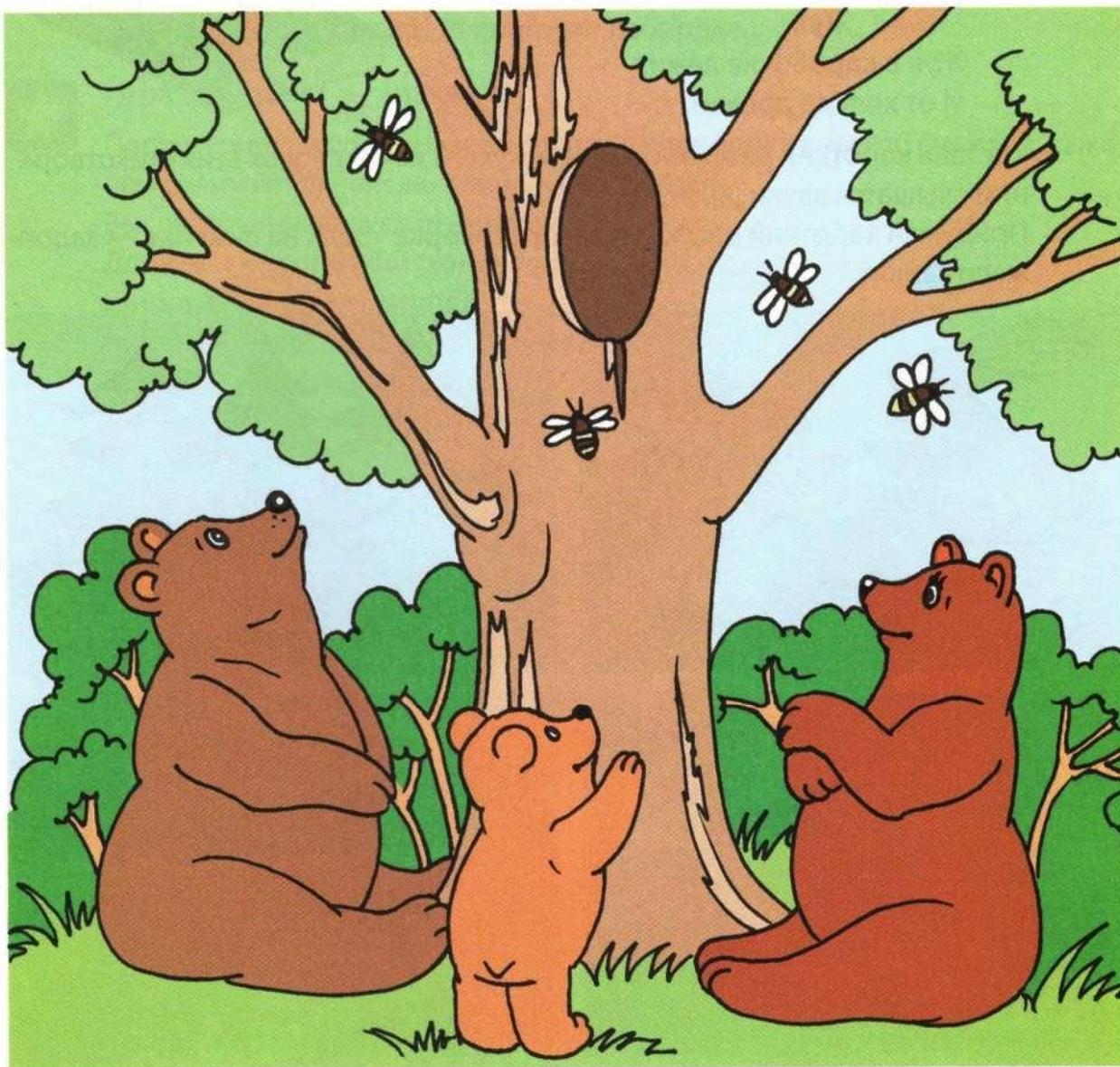


Кто в этой семье самый главный? Какой он? Медведица какая? А медвежонок? Пчела какая? Пчелы какие?

Медведь сказал медвежонку: «Будем учиться. Ты должен послушать, как звучат слова. Все ли они одинаково произносятся?»

Какая часть у слова «шуба» произносится сильнее? Это называется ударением. В слове «мишка» — на какой слог падает ударение?

Ещё раз посмотри на картинку. Где находится дупло? Откуда вылетают пчелы? Куда можно прятаться? А когда медведи придут домой, куда они спрячутся?



Придумай рассказ про медведей, как они прятались от пчёл.

Занятие № 3 - Составление рассказов по скороговоркам

Цель: Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.

Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных.

Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«У нас славная осанка,

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как зайнька-трусишка,

И как серый волк-волчишка.

Вот свернулся еж в клубок,

Потому, что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся»

4. Ди «Попроси»

Предложить ребенку попросить друг у друга игрушку так, чтобы всякий раз можно было определить, с каким отношением и в каком состоянии он ее попросил: вежливо, нетерпеливо, с обидой, умоляя и т. п.

5. Рисуем иллюстрации к своим скороговоркам



Протяжно произнеси звуки [з] и [ж].

Назови животных, в названиях которых есть звук [з], и животных, в названиях которых есть звук [ж].

Внимательно послушай стихотворения и скажи, какой звук чаще всего слышится — [з] или [ж].

Зайка

На замок закрыли зайку,
Он сидит и ждёт хозяйку.

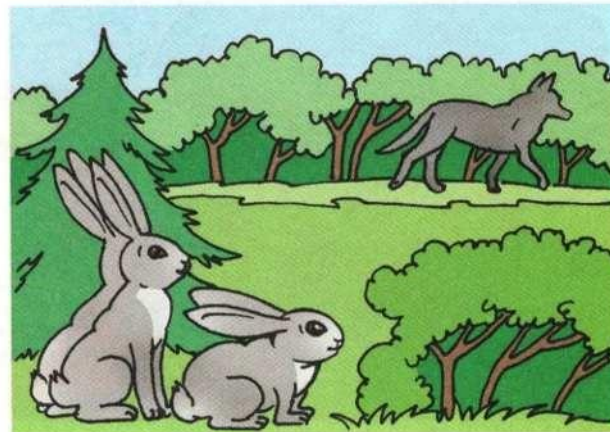
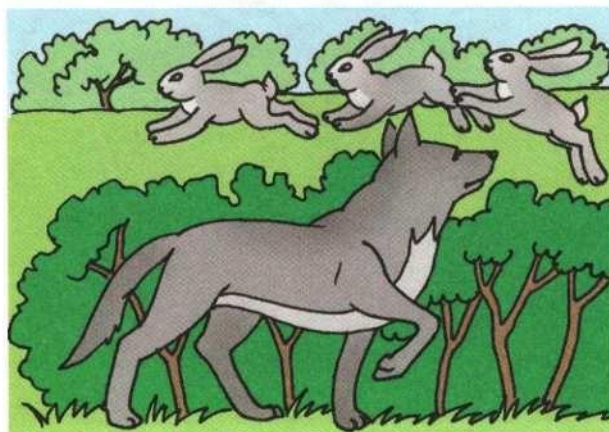
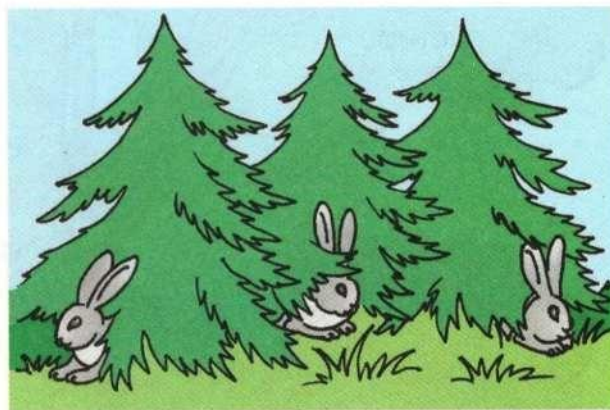
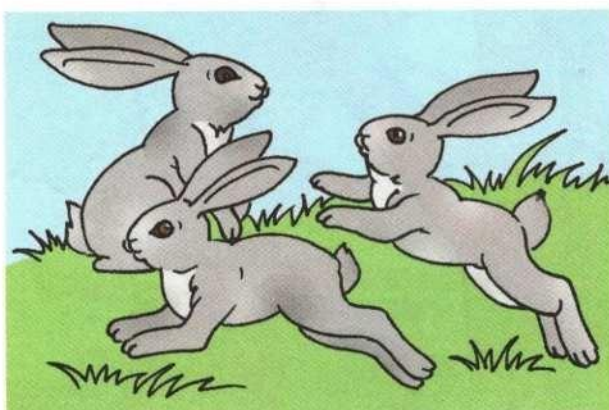
Жук

Жук в коробочке лежит
И от холода дрожит.



Составь короткий рассказ о зайке и жуке. В каких словах этих стихотворений слышатся звуки [з], [ж]?*

Придумай короткий рассказ по скороговорке «Волк на лужайке — задрожали зайки».



* Отвечая, ребёнок должен указать, где слышится звук [з] ([ж]) — в начале или середине слова. Если он будет затрудняться, надо произнести слова медленно, интонационно выделяя нужный звук.

Занятие № 4 - Чтение и пересказ сказки Л. Толстого «Жадная собака»

Цель: Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.

Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.

Развивать диалогическую речь.

Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Чтение и работа по рассказу Толстого

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидала она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт, – бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака ни при чём.

4. Ди «Высокий-низкий»
5. Работа на закрепление.

Рисуем жадную собаку.



Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается.
(Собака.)



Почему ты думаешь, что это собака? Какие бывают собаки? Кто такой щенок? Что умеют делать собаки?



Я буду спрашивать, а ты отвечать так, чтобы получилось складно.

Ты, собачка, где была? (На лугу цветы рвала.)
Ты, собачка, где гуляла? (Я цветочки собирала.)



Игра «Высокий — низкий»

Посмотри на рисунки. Назови слова, противоположные по смыслу. Скажи, чем отличаются похожие лица и предметы?

Высокая — низкая (ёлка — ёлочка).

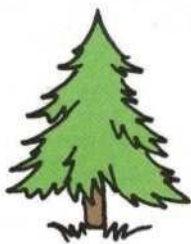
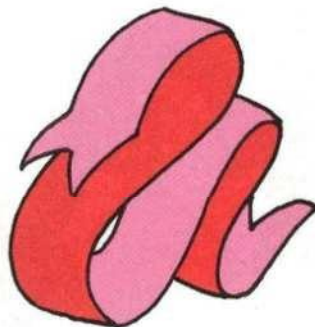
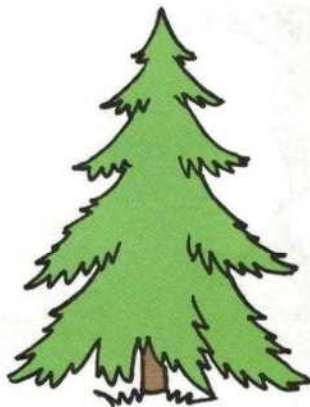
Длинный — короткий (карандаш).

Широкая — узкая (лента).

Грустное — весёлое (лицо девочки).

Глубокая — мелкая (тарелка).

Чистый — грязный (мальчик).



ФЕВРАЛЬ

Занятие № 1 - Составление рассказа по картине «Курица и цыплята»

Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни птиц.

Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида птиц; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей птиц с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «ц».

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Мы к лесной полянке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветки и пенечки.

Очень долго мы шагали,
Наши ноженьки устали.
Сейчас сядем, отдохнем,
А потом гулять пойдем»

4. Ди Летний день

Ут-ут-ут-ут- на лугу цветы цветут, Ют-ют-ют-ют- птички весело поют,
Ят-ят-ят-ят- злобно комары звенят, Ит-ит-ит-ит- заяц под кустом сидит.

5. Работа на закрепление

Заучиваем скороговорку

Две разноцветные курицы

Бегают на улице.



Кто на своей голове лес носит?
(Олень.)

Кто ходит в костяном пальто?
(Черепашка.)

Два кольца, два конца, посередине гвоздик.
(Ножницы.)



Почему ты думаешь, что это олень (черепашка, ножницы)?
Ч-черепашка. Какой звук слышится в начале слова? Ножниц-цы. Какой звук слышится в конце слова?

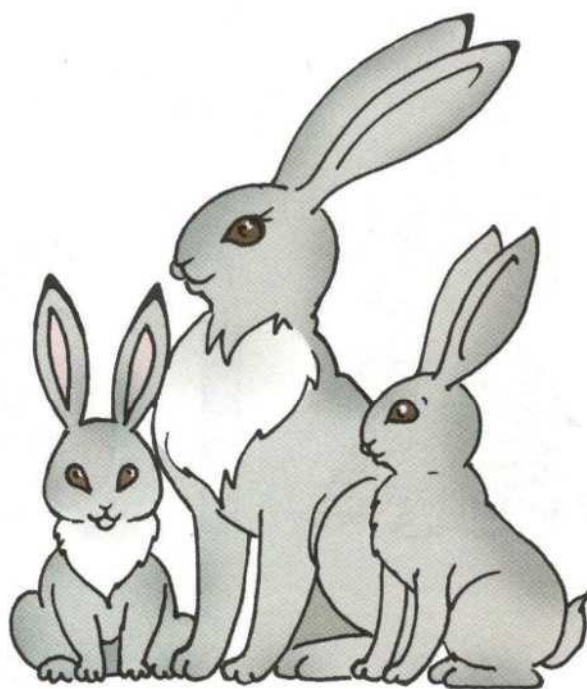
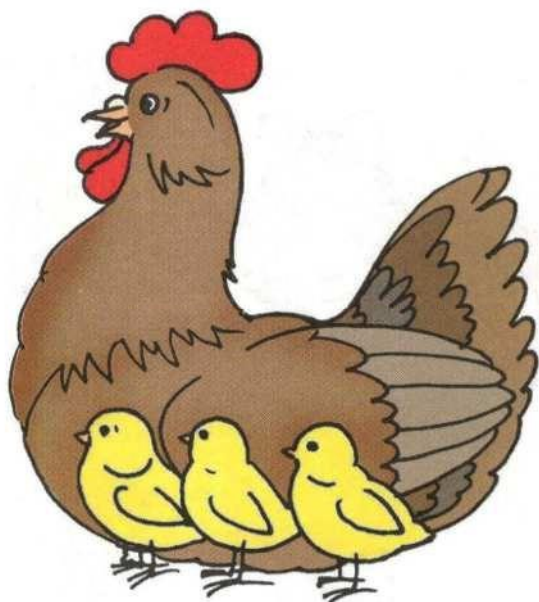


Произнеси звук [ц], затем [ч]. Я буду произносить звуки. Когда услышишь звук [ц], подними руку, услышишь [ч] — хлопни в ладоши.



Кто мама у цыплят? (Курица.) Произнеси слово «курица» так, чтобы слышался звук [ц].

Кто мама у зайчат? (Зайчиха.) Какой звук слышится в слове «зайчиха»?



Произнеси слово так, чтобы слышался звук [ч].
А сейчас договаривай вслед за мной: большая — птица, а маленькая ... (птичка), большой — цветок, а маленький ... (цветочек), большое — кольцо, а маленькое ... (колечко), большое — крыльцо, а маленькое ... (крылечко).

Занятие № 2 - Составление описательного рассказа на тему «Снежная зима»

Цель: Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).

Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

У оленя дом большой,
Он в свое окно глядит.
Бежит зайнышка косою,
Громко в дом к нему стучит.

Заяц, заяц, стой, стой, стой!
Там, в лесу, охотник злой.
В дом ко мне ты забегай,
Скорее лапочки давай

4. Ди «Чья мама?»

Цель: учить называть животных и их детенышей.

У лисят – лисица, У зайчат – зайчиха, У львят – львица, У крольчат – крольчиха, У тигрят – тигрица, У волчат – волчиха.

5. Работа на закрепление.

Рисуем иллюстрации к рассказу о зиме.



Придумай рассказ о зиме. Вспомни, что бывает только зимой.



Чем она отличается от других времён года? Какой снег зимой? Когда мы идём по снегу, что с ним происходит? (*Хрустит, скрипит.*) Какая погода бывает зимой? (*Холодная, снежная, вьюжная, морозная.*) Что происходит зимой с деревьями? (*Они отдыхают, спят, укрывшись снегом.*) Как живут зимой птицы и звери? (*Зимующие птицы не боятся снега, но в большой мороз им бывает холодно, поэтому птицам надо помогать.*) Какими словами можно сказать о зиме, какая она? (*Снежная, морозная, красивая, сверкающая, вьюжная.*)



Используй в своих рассказах слова о зиме и погоде, которые мы подобрали. Я буду записывать рассказ. Говори не спеша, чтобы я успела записать.



Занятие № 3 - Знакомство с предложением (сочиняем рифмованные шутки)

Цель: Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку.

Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«На полянку, на лужок
Тихо падает снежок.
Улеглись снежинки,
Белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок,
Закружился наш снежок.
Кружатся снежинки,
Белые пушинки»

4. Ди «Добавь слово», «Угадай слово»

5. Работа на закрепление

Заучиваем скороговорку
Села мышка в уголок,
Съела бублика кусок.



Послушай предложение: «Саша везёт санки». Что сказали эти слова? Правильно, они сказали предложение: «Саша везёт санки». Какое первое слово? Какое потом? А дальше какое? Где в этом предложении слово «везёт»? На каком месте в предложении слово «санки»? «Сани едут сами». Какое первое слово? А второе? Подумай, может ли один человек сразу, одновременно, произнести все слова?



Игра «Добавь слово»

Я скажу только два слова: «мальчик» и «взял», а ты добавь ещё слова. Теперь мы будем играть немного по-другому.

Игра «Угадай слово»

Девочка любит ... (шоколад, спать)*.

Теперь слово «спать» заменим словом «умыться». У нас получилось предложение: «Девочка любит умыться». Поставим слово «любит» на первое место. Что получилось?



Давай вместе подбирать строчки, чтобы получалось складно.

Наш зелёный крокодил... (Шляпу новую купил.)

Свинка, свинка, где гуляла?... (Я с овечками играла.)

Скажем шутки, которые у тебя получились, громко, тихо, шёпотом.

* Если ребёнок будет затрудняться в назывании слова «спать», взрослый подсказывает ему жестом.

Занятие № 4 - Чтение и пересказ рассказа «Лиса и кувшин»

Цель: учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.

Объяснить значение слова *жать*, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова.

Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Мы ногами топ-топ!

Раз – сюда, два – туда,

Мы руками хлоп-хлоп!

Повернись вокруг себя.

Мы глазами миг-миг!

Раз – присели, два – привстали.

Мы плечами чик-чик!

Руки кверху все подняли!»

1-2, 1-2, заниматься нам пора!

4. Чтение и работа по рассказу «Лиса и кувшин»

«Лиса и кувшин»

Русская народная сказка

К одному мужику повадилась лиса ходить, кур красть. Мужик повесил кувшин. Ветер в кувшин дует. Он гудит: «Бу-бу-у; бу-бу-у!». Приходит лиса и слушает, что такое гудит, увидела кувшин, схватила его за обрывок и надела себе на шею.

— погоди, кувшинище-дурачище, я тебя, — говорит, — утоплю.

И понесла кувшин в прорубь; стала его топить. Кувшин захлебнулся водою: бурк-бурк-бурк-бурк и тянет лису с собою на дно. Лиса просит:

— Кувшин, кувшин, не топи меня, я не буду, это я тебя только так пострашала.

Кувшинище-дурачище не слушается, все тянет на дно, и утопил лису!

Вопросы к сказке «Лиса и кувшин»

Зачем приходила лиса к дому мужика?

Почему кувшин мешал лисе?

Как решила лиса отомстить кувшину?

Подходит ли к этой сказке пословица: «Не рой яму другому сам в неё попадёшь?»

5. Ди «Угадай, какое слово заблудилось?»(см. тетрадь)



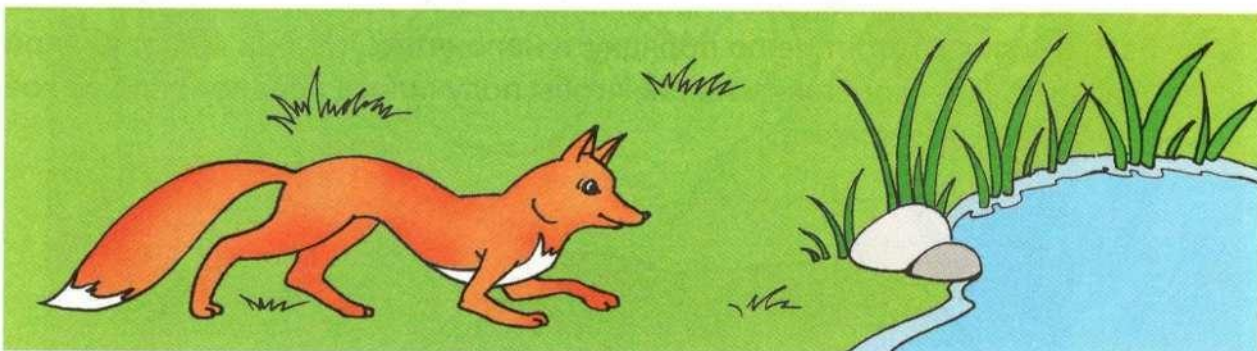
В сказке «Лиса и кувшин» есть предложение: «Побежала лиса к реке». А как сказать по-другому? Вместо слова «побежала» придумай другое слово. Что сделала лиса, как сказать по-другому? (*Помчалась, понеслась, полетела.*)



Составь такое предложение, чтобы в нём было слово «лиса».



Рыжая лиса крадётся. А если слово «лиса» поставим на первое место, что получится? (*Лиса рыжая крадется.*) Прочитай это предложение так, чтобы мы услышали вопрос. (*Лиса рыжая крадется?*)



Игра «Угадай, какое слово заблудилось»

Составь предложение из слов: «кувыркается», «шустрый», «весело», «лисёнок». Игра называется так, потому что слова заблудились — стоят не по порядку, и непонятно, что же они говорят о лисёнке. Что нужно сделать, чтобы предложение стало понятным? Какие предложения можно составить из этих слов? (*Шустрый лисёнок весело кувыркается. Шустрый лисёнок кувыркается весело. Весело кувыркается шустрый лисёнок.*)

Теперь запомни другие слова и повтори их (*лежит, норы, лиса, около*). Что же нужно сделать, чтобы получилось предложение?*

* Как и в предыдущем упражнении, перестановка слов проводится несколько раз. Возможные варианты предложений: «Лиса лежит около норы. Лежит лиса около норы. Около норы лиса лежит. Около норы лежит лиса».

МАРТ

Занятие № 1 - Составление сравнительного рассказа «Лошадь и жеребенок»

Цель: Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Вот взяла лисичка скрипку,
Села с нотками под липку!
Звонкий, тоненький смычок,
Заиграй-ка гопачок!

Побежали на лужайку
Медвежата, белки, зайки.
Пляшут звери и поют,
Звери весело живут»

4. Ди «Скажи по-другому»

Цель: учить подбирать синонимы.

Бежала – мчалась, неслась, летела;

Шла – шагала, топала, брела, шла еле-еле;

Веселиться – радоваться, улыбаться, смеяться, хохотать;

Плакать – реветь, рыдать, заливаться слезами.

5. Работа на закрепление.

Лепим из пластилина лошадку и жеребенка



Овса поела и снова за дело.
(Лошадь.)



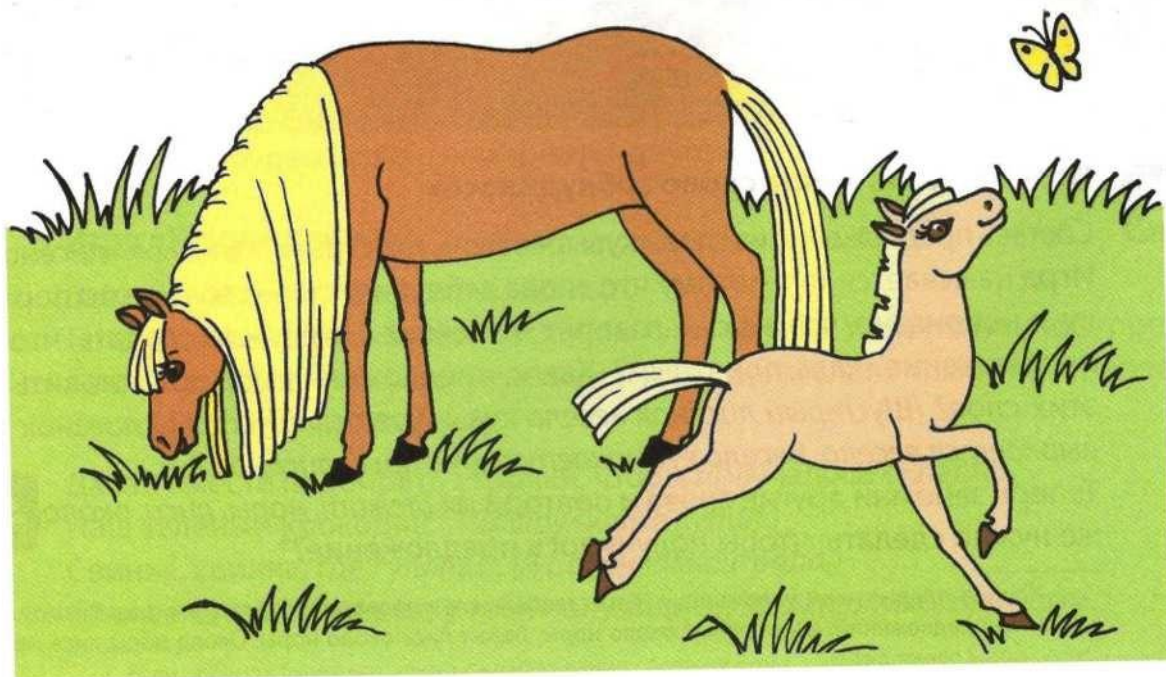
Кто это? Почему ты так думаешь? Лошадь какая? Какая у неё шерсть? Что делает лошадь?

У лошади красивая длинная голова, стоячие уши, между ушами чёлка, большие глаза, длинная шея, на шее грива. Сравни лошадь с жеребёнком: чем они отличаются друг от друга? Лошадь большая и сильная, а жеребёнок ... (маленький и слабый). У лошади длинный хвост, а у жеребёнка ... (короткий). Шерсть у жеребёнка и у лошади ... (гладкая, блестящая, короткая). Какую пользу лошадь приносит людям?

Составь рассказ. Сравни лошадь и жеребёнка.

Послушай скороговорку: «От топота копыт пыль по полю летит». О ком она? Произнеси скороговорку сначала медленно, потом быстро, затем ещё быстрее. Теперь произнеси её громко, тише, шёпотом.

Составь предложение из слов: «очень», «лошади», «есть», «овёс», «любят». Получилось предложение? Правильно, не получилось, потому что слова «заблудились», стоят не по порядку, и непонятно, что они «говорят» про лошадей. Давай поставим их так, чтобы получилось предложение. Какое слово надо переставить?



Занятие № 2 - Составление рассказа «Как цыпленок с лягушонком подружился»

Цель: Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Цыпленок на цыпочках

Крался за кошкой.

А кошка на цыпочках

Шла за Антошкой.

Антошка на цыпочках

Двигался к дому.

Теперь повернемся,

Пойдем по-другому.

На пятках за кошкой

Плетется Антошка.

За бедным цыпленком —

Усатая кошка.

Цыпленок от страха

Забрался в корзину.

Сердитая кошка

Выгнула спину»

4. «Делим слова»

Цель: учить делить слова на слоги, выделять ударный слог.

Предложить разделить слова на слоги: курица, петух, корова, лягушонок.

5. Работа на закрепление

Рисуем иллюстрации к рассказу



Маленький пушистый цыплёнок всегда гулял только со своей мамой — курочкой Рябой. Но однажды малыш увидел лягушонка и побежал за ним. Лягушонок — прыг в сторону, а цыплёнок за ним. Лягушонок бултыхнулся в пруд и исчез. Смотрит цыплёнок — нет рядом никого.

— Где же мама? — жалобно запищал цыплёнок. — Пи-пи-пи, где же моя мама?

А что случилось с цыплёнком дальше, кого он встретил и как нашёл свою маму — придумай сам.



Сколько слогов в слове «курица»? Какой слог первый, второй, а какой третий?



Занятие № 3 - Построим зайцу дом!

Цель: Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Скок-поскок, скок-поскок,

Заяц прыгнул на пенек.

В барабан он громко бьет,

На разминку всех зовет.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок.

А затем – вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки»

4. Ди

«У зайца – новоселье»

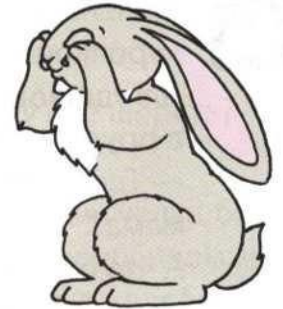
Цель: учить называть предметы мебели и посуды, их назначение.

5. Работа на закрепление.

Строим из кубиков дом для зайца

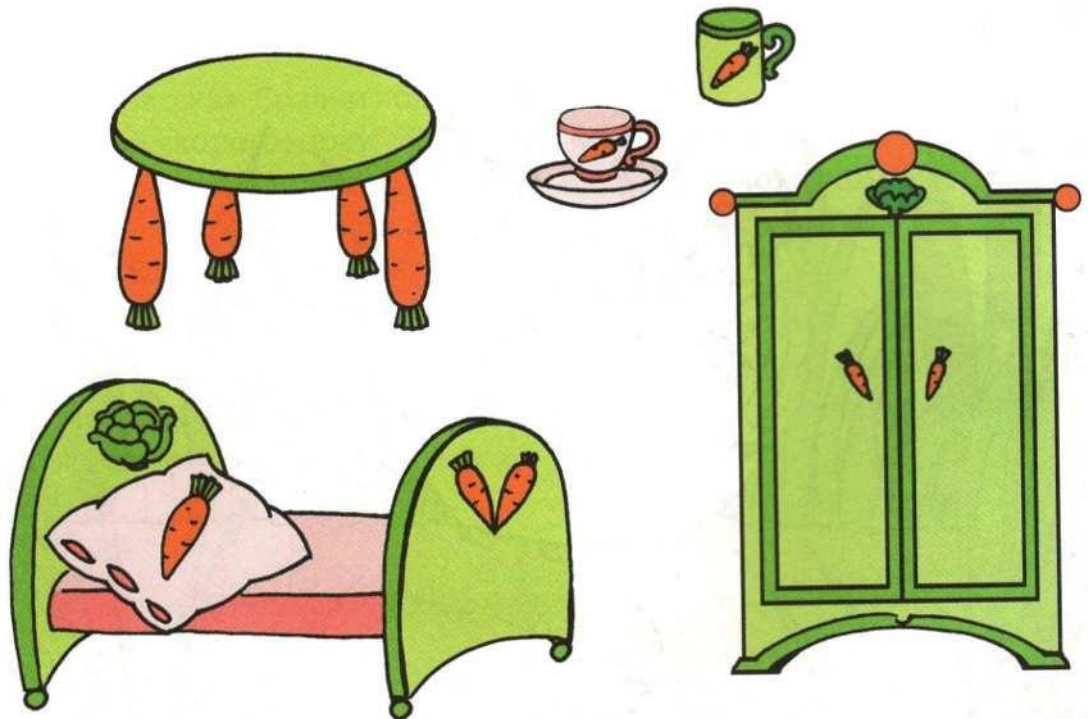


Около нашего дома я нашла зайца. Он сидел и плакал. У всех зверей есть дом: лиса прячется ... (в норе), медведь спит ... (в берлоге), а у зайцев нет дома. Они прячутся под кустиками. Давай устроим зайцу дом.



Какие бывают столы? (Обеденный, кухонный, письменный, журнальный.)

Для чего нужен обеденный стол? Письменный? Какие бывают шкафы? (Платяной, книжный.)



Как назвать одним словом стол, шкаф, кровать — что это? (Мебель.)

Из чего зайка будет есть и пить? Как все эти предметы можно назвать одним словом? (Посуда.)



Нарисуй предметы посуды, которые ты знаешь.

Занятие № 4 - Составление рассказа по сюжетной картинке «Новый друг»

Цель: Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.

Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *собака*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернулись,

Руками коленей коснулись.

Сели-встали, сели-встали,

И на месте побежали»

4. Ди «Придумай рифму»

Цель: активизировать словарь рифмованными словами.

Воспитатель предлагает

слова, к которым надо придумать рифму. Например, картина-корзина, ворона-корона, лягушка-подушка и т.д.

5. Работа на закрепление.

Лепим щенка из пластилина



Составь рассказ по этим картинкам, придумай его продолжение.



Какое у девочки было настроение, когда пошёл дождь? А когда она увидела, что собачка принесла её любимую куклу, то стала какая?



Давай распутаем путаницу: «Мяч варит баранки». Подбери слова, чтобы получилось правильное предложение.

Закончи фразы.

Ты, собачка, где гуляла? *(Я за девочкой бежала.)*

Эй, щеночек, где ты был? *(В лесу бабочек ловил.)*

АПРЕЛЬ

Занятие № 1 - Составление рассказа на заданную тему

Цель: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.

Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.

Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.

1. Проведение артикуляционной гимнастики

2. Работа по тетради

3. Физминутка

«Жил да был веселый гном

С круглыми ушами.

Он на сахарной горе

Спал под воротами.

Вдруг, откуда ни возьмись,

Великан явился,

Слопать гору он хотел,

Только подавился.

Ну, а что ж веселый гном?

Так и спит глубоким сном!»

4. Ди «Поймай звук»

Цель: развивать слуховое внимание.

Воспитатель произносит слоги (*ла, ва, на, ра, са, да, ла, фа, ла, ка, ча, ра, ла и т.д.*)

Если дети слышат звук «л», хлопают в ладоши, если «р» - прячут руки за спину.

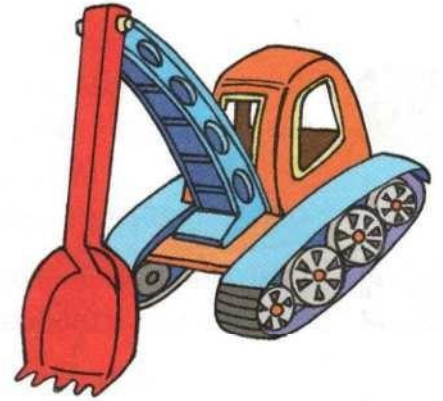
5. Работа на закрепление

Рисуем по точкам



Сегодня мы будем учиться произносить звуки [р] и [л].

Когда мы произносим звук [л], кончик языка упирается в верхние зубы. Я буду называть слоги. Если услышишь звук [л], хлопни в ладоши. Если услышишь звук [р], подними руку. Слушай внимательно: ла, ва, на, ра, са, ла, да, ра, фа, ла, ка, ча, ла, ра.



Начинает он копать,
Заменяет сто лопат.
(Экскаватор.)



Почему ты думаешь, что это экскаватор?
Какой звук слышится в этом слове — [л] или [р]? Произнеси это слово так, чтобы в нём отчетливо слышался звук [р].



Стоят в поле две сестрички:
Жёлтые глазки, белые реснички.
(Ромашки.)



Почему ты думаешь, что это ромашки? Какой звук слышится в этом слове — [л] или [р]?



Произнеси это слово так, чтобы в нём слышался звук [р].
Вспомни и назови имена мальчиков и девочек, в которых есть звуки [л], [р].

Занятие № 2 - Сочиняем сказку «Приключения зайца»

Цель: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.

Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Зайка по лесу скакал,

Зайка корм себе искал.

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки.

Шорох тихий раздается:

Кто-то по лесу крадется.

Заяц путает следы,

Убегает от беды.

Прыгнул вбок и обернулся,

И под кустиком свернулся,

Словно серенький клубок –

Чтоб никто найти не смог»

4. Ди «Расскажи о зайчике»

Цель: учить подбирать прилагательные, глаголы к существительному «заяц».

5. Рисуем иллюстрации к сказке



Что за зверь лесной
Встал, как столбик, под сосной
И стоит среди травы —
Уши больше головы?

(Заяц.)



Почему ты думаешь, что это заяц? Какой заяц, какими словами можно сказать о нём? (*Беленький, быстрый, трусливый, осторожный.*) Какая у зайца шерсть? (*Мягкая, пушистая, гладкая.*) Какие у него уши? (*Длинные.*) Ноги? (*Сильные, быстрые.*)



Придумай предложение про зайца, чтобы в нём было слово «пушистый» (*трусливый, осторожный*).

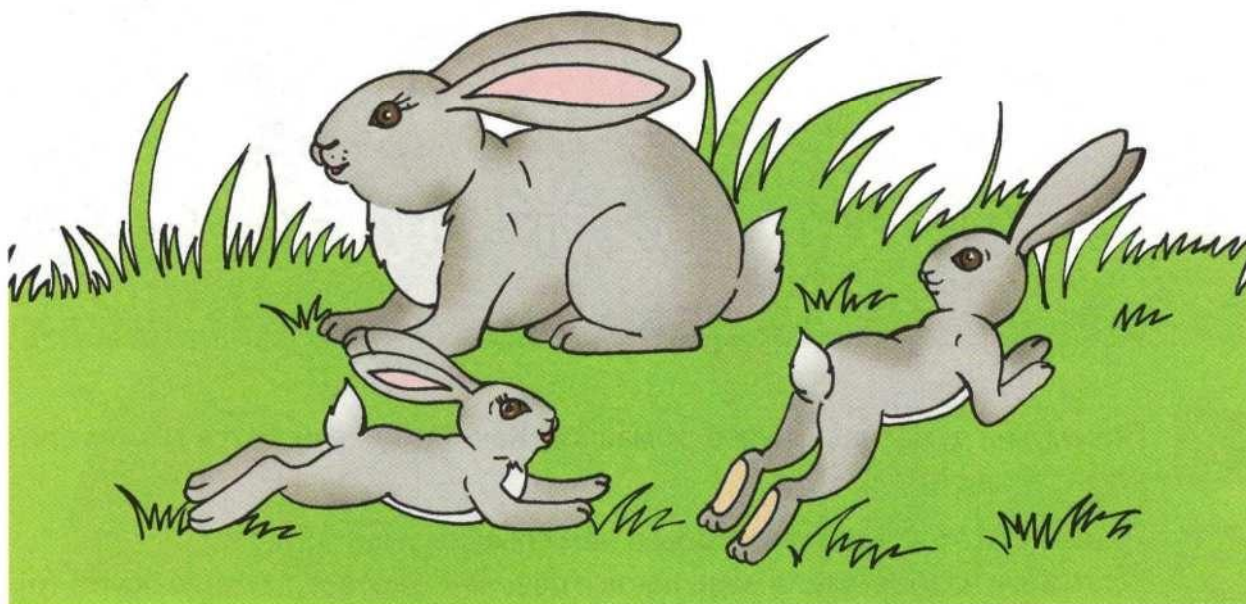
А с чем можно сравнить зайчонка? (*Как пушок, как комочек ваты, как шарик.*) Что умеет делать заяц? (*Прыгать, скакать, бегать.*)

Теперь придумай предложение про зайца, чтобы в нём были слова «прыгает», «беленький».

Когда заяц убегает от волка, как можно сказать про него? (*Очень быстро бежит, мчится, несётся стрелой.*)



А сейчас сочини сказку «Приключения зайца». Когда будешь рассказывать её, обязательно используй слова и предложения, которые ты придумал. Сначала расскажи, как заяц собирался на прогулку, что интересного он увидел в лесу, и придумай, что произошло с ним дальше.



Занятие № 3 - Составление сюжетного рассказа по набору игрушек

Цель: Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.

Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.

Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Куклам платье дружно шили,

Кукол очень мы любили.

Долго нитку продевали,

Узелок потом вязали,

Отрезали лоскуток,

Прошивали вдоль стежок.

Утюгом горячим шов

Распрямили, чтобы лег.

Кукол поскорей позвали, Нарядили. Не узнали!»

4. «Подбери картинки»

Цель: учить находить картинки с заданным звуком.

Воспитатель предлагает выбрать картинки с предметами, в названии которых есть звук «л», затем – звук «р».

5. Работа на закрепление.

Рисуем по точкам

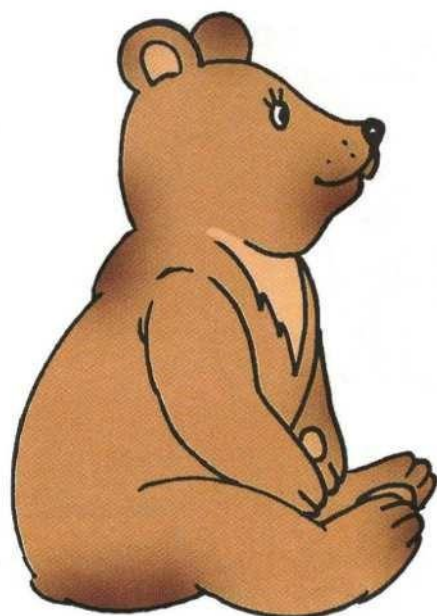
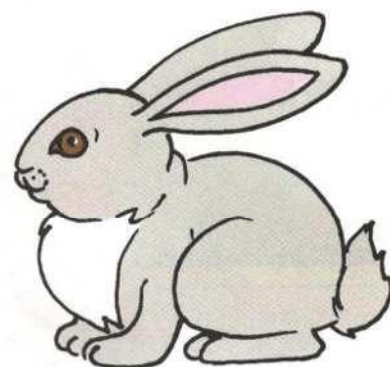
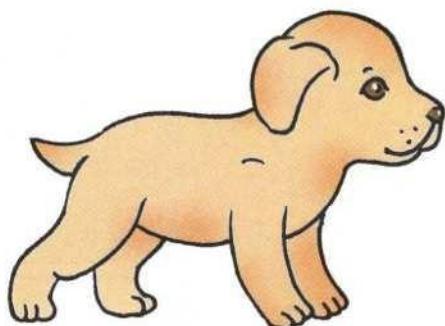


Посмотри на картинки. Игрушки какие? Какая кукла (девочка) по характеру? Как её зовут?



Теперь составь рассказ про девочку.

Девочка пошла в лес. Кого она встретила? (Зайчика, медвежонка.) Что произошло дальше? А если бы девочка пошла не в лес, кого она могла бы встретить? (Котёнка, щенка.)



О чём разговаривала девочка со зверятами? Какой был день?

Послушай слова: «котёнок», «девочка», «весело», «быстро», «бежит», «прыгает».

Из этих слов можно составить много предложений: «Девочка бежит. Девочка бежит быстро. Девочка весело прыгает. Весело прыгает котёнок».

Занятие № 4 - Сочинение рассказа на предложенную тему («Профессии»)

Цель: Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.

Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Куклам платье дружно шили,

Кукол очень мы любили.

Долго нитку продевали,

Узелок потом вязали,

Отрезали лоскуток,

Прошивали вдоль стежок.

Утюгом горячим шов

Распрямили, чтобы лег.

Кукол поскорей позвали, Нарядили. Не узнали!»

4. Ди «Кто что делает?»

Цель: учить называть трудовые действия, связанные с тем или иным родом деятельности.

Учитель – учит детей, Врач – лечит людей, Строитель - ...Сапожник-... Почтальон - ...

Машинист - ...Писатель - ...Портниха - ...Столяр - ...

5. Работа на закрепление

Пантомима «Покажи профессию»



Кем работает твой папа, как называется его профессия? Какие ещё профессии ты знаешь?

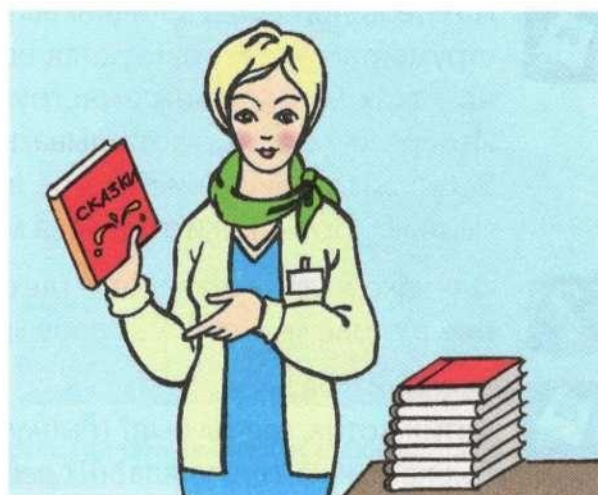
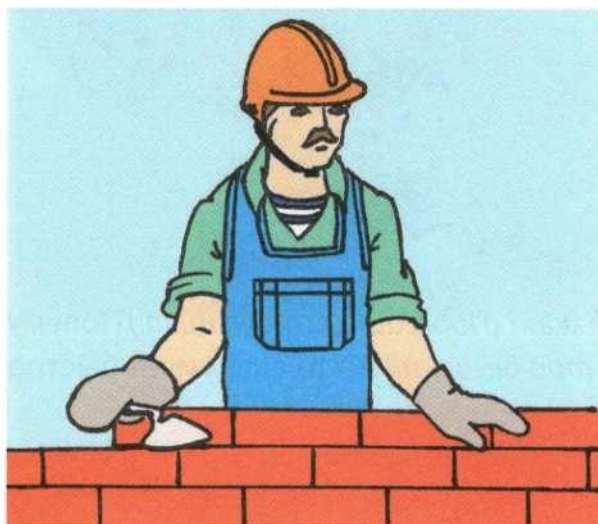
Что делает учитель? (*Учит.*) Строитель? (*Строит.*) Продавец? (*Продает.*)

Ты назвал много профессий, а теперь вспомни, что делает человек той или иной профессии и что ему нужно для работы. Что делает портниха? (*Шьёт одежду: платья, пальто.*) Что нужно портнихе для работы? (*Нитки, иголки, ткань.*) Что делает сапожник? (*Туфли, сапоги.*) Как можно назвать всё это одним словом? (*Обувь.*)

Скажи, что мы называем словами: «одежда», «обувь», «инструменты», «медицинские инструменты»?

А что делает воспитатель? С кем работает воспитатель? Какие бывают дети у воспитателя? (*Дружные, весёлые, заботливые, умные.*)

Кто бывает весёлым? Про кого говорят «весельчак»?



МАЙ

Занятие № 1 - Составление рассказа по сюжетной картинке «Как Сережа нашел щенка»

Цель: Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.

Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному *щенок*; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звук «щ»

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на стульчик сесть опять»

4. Ди «Спортсмены»

Цель: учить образовывать названия профессий.

Занимается спортом - ... спортсмен.

Играет в футбол - ... футболист,

Катается на лыжах - ... лыжник,

Хорошо прыгает - ... прыгун,

Катается на велосипеде - ... велосипедист.

5. Работа на закрепление.

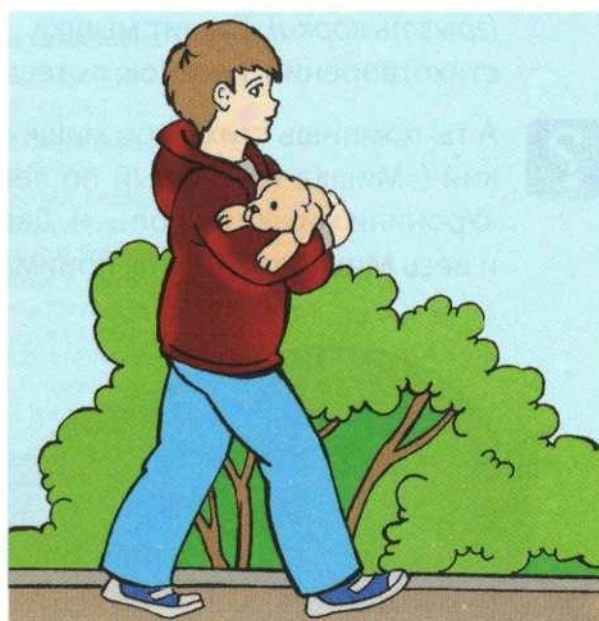
Рисуем своего лучшего друга



Расскажи, как Серёжа нашёл щенка и как назвал его. И что было дальше: как Серёжа ухаживал за щенком, как они играли и дружили.

Какое имя придумал Серёжа щенку? Почему он так его назвал? Что можно добавить, изменить в этом рассказе, чтобы он стал ещё интереснее?

Давай запишем рассказ, который у тебя получился*.



* Если ребёнок говорит слишком быстро, взрослый тихо начинает вслух диктовать себе начало фразы, давая ему понять, что говорить надо медленнее.

Занятие № 2 - Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»

Цель: Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе

1. Проведение артикуляционной гимнастики
2. Работа по тетради
3. Физминутка

«Раз - подняться, подтянуться,
 Два - согнуться, разогнуться,
 Три - в ладоши три хлопка,
 Головою три кивка.
 На четыре - руки шире,
 Пять - руками помахать,
 Шесть - на стульчик сесть опять»

4. Чтение и работа по сказке «Кораблик»

Пошли гулять Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Пришли на речку.

— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок.

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы годитесь! —

И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали- думали и придумали.

Пошёл Цыплёнок и принёс листочек.

Мышонок — ореховую скорлупку.

Муравей соломинку притащил.

А Жучок — верёвочку.

И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок верёвочкой привязали — и построили кораблик!

Столкнули кораблик в воду.

Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул, хотел ещё посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл...

И не догонишь!

5. Работа на закрепление
 Рисуем иллюстрации к сказке

